

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES

PROYECTO: HACIA LA IGUALDAD SUSTANTIVA ENTRE MUJERES Y HOMBRES CON DECISIONES FIRMES EN EL EDOMÉX

ESTADO DE MÉXICO CONSEJO ESTATAL DE LA MUJER Y BIENESTAR SOCIAL

NÚMERO Y NOMBRE DE LA META: 367.MI 15_04_MI DESARROLLAR LAS HABILIDADES DEL PERSONAL DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA QUE SE DESEMPEÑA COMO CAPACITADOR(A) EN EL CONSEJO ESTATAL DE LA MUJER Y BIENESTAR SOCIAL PARA LA IMPARTICIÓN EFECTIVA DE TALLERES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

COMPENDIO DE GUÍAS INSTRUCCIONALES DESARROLLADAS POR CADA PARTICIPANTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

21/noviembre/2018

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

ÍNDICE

Numeral	Título	Página
1	Exposición de motivos	3
2	Justificación	5
3	Objetivo	6
4	Desarrollo	7
5	Guías instruccionales de cada participante	25
6	Recomendaciones finales	215
7	Conclusiones	217
8	Bibliografía	218
9	Anexos	219

1. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

La transversalidad de la Perspectiva de Género (PEG) es una de las estrategias más importantes que el Estado de México ha implementado a fin de identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres; así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los problemas sociales vinculados con el género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar con la construcción de la igualdad. Actualmente ésta forma parte de los ejes transversales del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 el cual supone integrar la PEG en los diversos ámbitos de la administración pública mediante la implementación de acciones que promuevan el cierre de las brechas de desigualdad de género.

Una de las estrategias para la incorporación de la PEG dirigida al personal del servicio público, es la capacitación y profesionalización, teniendo la finalidad de que la Administración Pública promueva políticas, programas, acciones, presupuestos y leyes con un enfoque de igualdad entre mujeres y hombres.

En este sentido, el Gobierno del Estado de México cuenta con diversas instituciones que imparten capacitación en materia de género y derechos humanos, entre las que se encuentra la Secretaría de Educación, Salud, la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, entre otras, sin embargo el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social (CEMyBS) tiene la máxima responsabilidad de ejecutar la política de igualdad entre mujeres y hombres a través de varias estrategias, entre las que destaca la capacitación al personal del servicio público.

Derivado de lo anterior, el CEMyBS ha asumido un compromiso permanente de capacitar y actualizar al personal que desempeña

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

funciones de capacitación, buscando siempre la profesionalización por varios medios, entre ellos la certificación en el estándar de competencia laboral EC0308 "Capacitación presencial para servidoras y servidores públicos en y desde el enfoque de igualdad entre mujeres y hombres", así como diplomados en colaboración con instituciones académicas como la Universidad Autónoma del Estado de México.

Es así que a través del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género se busca impulsar la aplicación de proyectos que permitan la profesionalización continua del personal de la administración pública que se desempeña como capacitador(a) en el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social para la impartición efectiva de talleres con Perspectiva de Género otorgándoles herramientas y conocimientos metodológicos para la planificación de talleres que promuevan e incorporen la PEG en las instituciones de la administración pública.

2. JUSTIFICACIÓN

El Plan Estatal de Desarrollo 2017-2023 contempla la Igualdad de Género como el eje transversal número 1, que hace referencia a "la construcción de una sociedad igualitaria y justa a través de [la creación y oferta de] oportunidades para las mujeres, no siendo sólo un acto de justicia, sino que también permitirá a las instituciones de gobierno ser congruentes con los principios que guían su acción, además fomentará la participación activa de las mujeres en todos los ámbitos de la vida social además de desarrollar procesos de sensibilización y capacitación con PEG que contribuirá específicamente al cumplimiento de la estrategia 4.8.1. "Fortalecer los programas de capacitación a servidores(as) públicos".

En este sentido el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social debe promover contenidos temáticos que promuevan la sensibilización en sectores estratégicos de la Administración Pública del Estado para que incorporen la Perspectiva de Género, a través de acciones colectivas e individuales que promuevan e impulsen la igualdad de género, fomentando la cultura del respeto a los Derechos Humanos, así como una cultura libre de discriminación y violencia hacia las mujeres.

Así mismo el desarrollo de éste taller obedece a las recomendaciones contenidas en el documento Informe del grupo interinstitucional y multidisciplinario conformado para atender la solicitud de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres en el Estado de México, el cual expresa que "el gobierno del Estado deberá generar estrategias de capacitación en materia de derechos humanos de las mujeres y perspectiva de género de manera permanente y obligatoria con la finalidad de reducir los índices de violencia institucional y erradicar la reproducción de estereotipos que contribuyen a la discriminación y perpetuación de la violencia contra las mujeres en el personal del servicio público".

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" y "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo"

La formación de un grupo de capacitación actualizado tanto en herramientas teóricas como en contenidos, contribuirá a la atención del Objetivo 6 del Plan Nacional de Igualdad 2013-2018 que indica como propósito "Incorporar las políticas de igualdad en los tres órdenes de gobierno y fortalecer su institucionalización en la cultura organizacional". Asimismo, de la Estrategia 6.4 que refiere "Orientar y promover la institucionalización de las políticas de igualdad en los tres órdenes de gobierno" y la acción 6.4.9 que plantea "Fortalecer funcional y presupuestalmente a las IMEF y a las IMM".

De igual manera se da cumplimiento al compromiso de la CONAGO, que busca propiciar y coordinar la capacitación del funcionariado estatal y de las personas titulares de las Instancias Municipales de las Mujeres, así como del personal que labora en los Centros para el Desarrollo de las Mujeres.

En congruencia con esto, y dada la creciente demanda de cursos, talleres y conferencias impartidas en el último año, la adquisición de nuevas metodologías y herramientas se convierte en una alternativa para fortalecer las actividades de capacitación del CEMyBS; ya que esto permitirá obtener un mayor alcance e impacto en los métodos de enseñanza para mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. OBJETIVO

Integrar en un documento las guías instruccionales para la impartición de talleres efectivos con perspectiva de género elaboradas por servidoras y servidores públicos que laboran en el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social y que se desempeñan como capacitadoras/es.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" y "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo"

4. DESARROLLO

DÍA 1

5 de noviembre

Módulo 1. Formación de capacitadoras (es)

Inicio del taller y dinámica de presentación “Bailamos para conocernos”. Cada persona habla con otras(os) compañeras(os) por algunos minutos de temas que no incluyan trabajo y familia, intercambiando parejas a través del baile. Al terminar esta dinámica, la capacitadora cerró el círculo para poder conocer la experiencia de la actividad inicial, que tenía como intención conocer a las y los compañeros del grupo.

La capacitadora explicó la importancia del autoconocimiento y el autocuidado de las personas responsables de impartir talleres. También se expuso la importancia de considerar qué dinámicas son oportunas para el desarrollo de un taller, apelando a las capacidades y actitudes de las personas asistentes.

Acuerdos “Lo que se vale y no se vale”. Escribir qué es lo que está y no está permitido durante el taller. Las y los asistentes desarrollaron un listado de acciones a realizar durante este taller. Ejemplos: hablar en primera persona (no generalizar), respetar las opiniones de las y los compañeros, mantener los teléfonos móviles en silencio, etc.

Aplicación de la evaluación de entrada. Exploración de conocimientos previos. La capacitadora dio indicaciones para resolver el instrumento y explicó a las personas asistentes que el instrumento inicial tiene como finalidad indagar el conocimiento actual de cada una de las personas que integran el grupo. Se informó que, al concluir el taller, se volverían a aplicar los mismos instrumentos con la finalidad de medir sus avances en la comprensión de los términos.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Entrega de kits. En esta primera sesión se entregaron kits de trabajo: folder con material de trabajo, cuaderno profesional, marca texto, bolígrafos de color negro, azul y rojo, lápiz, goma, sacapuntas y USB con bibliografía, guías y presentaciones del taller.

Inicio y presentación del taller. La capacitadora expuso la metodología del taller y el objetivo de construir un documento final (guía instruccional), puntualizando las competencias que tendrían que desarrollar para llegar a este producto. Se asignó una tarea para presentar al día siguiente, que consistía en el desarrollo de un concepto ligado a la perspectiva de género.

Dinámica: ¿cómo planear y desarrollar una experiencia educativa? Elaboración de una torta. La capacitadora solicitó que cada persona asistente elaborara una receta para preparar una torta. Al concluir la elaboración de las recetas, se conformaron equipos de seis personas. La indicación fue: tomar los insumos facilitados para la elaboración de la torta y cada persona integrante del equipo, debía brindar las indicaciones para preparar una torta según la receta previamente redactada. Al concluir la actividad, las personas asistentes se reunieron en el centro del salón para comentar su experiencia en la dinámica. Algunas personas compartieron las herramientas teóricas y/o prácticas que aplicaron para ejecutar su receta; expusieron las deficiencias que se tienen habitualmente por asumir que las personas tienen conocimientos previos respecto a una técnica o un tema; resaltaron la importancia de la planeación y de la confianza personal que deben tener las personas responsables de la capacitación.

Cierre. Las personas asistentes se acomodaron en círculo para compartir, en una sola palabra, cómo concluían la actividad del día.

DÍA 2

6 de noviembre

Módulo 1. Formación de capacitadoras (es)

Dinámica: distención con paracaídas.

Al iniciar la sesión del día, la capacitadora reunió en el espacio abierto del CAIM al grupo. Se llevó a cabo una dinámica que tuvo como objetivo romper el hielo entre las y los asistentes y realizar diagnósticos informales. Se basó en que las personas mencionaran una característica o situación generalizada y quien se identificara con ella cambiaba de lugar. Posteriormente se conformaron dos equipos para realizar tres dinámicas: la primera consistió en competir por introducir al equipo contrario una pelota de plástico, donde se mencionó la importancia del trabajo en equipo y la comunicación; después, la mitad de las personas de cada equipo diseñaba una figura o forma debajo del paracaídas, con el objetivo de que el equipo contrario, adivinará qué figura estaban representando; por último, ambos equipos compitieron para no dejar caer un objeto que se aventaban entre sí. Estas tres dinámicas permiten a la persona responsable de capacitar grupos conocer a las y los integrantes de un taller de una forma divertida y lúdica.

Revisión de conceptos clave de la perspectiva de género. Para introducir a las personas asistentes al tema, la capacitadora implementó una dinámica para concientizarles sobre el conocimiento de su cuerpo, a través del reconocimiento de sus sentidos, de sus sentimientos y de la memoria familiar. Asimismo, las personas asistentes llenaron un árbol genealógico para conocer cuál ha sido la historia del feminismo en su familia.

Posteriormente la capacitadora dio las instrucciones al grupo en general, de conformar seis equipos para leer el documento *Historia del feminismo*, y desarrollar un mapa conceptual del tema. Al concluir el ejercicio, los equipos presentaron sus mapas. Algunas de las herramientas que

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

utilizaron fueron: líneas del tiempo, mapa mental (utilizando únicamente frases representativas y no texto transcrito); línea histórica representada; diálogo presentado; acordeón; y finalmente, mapa conceptual.

Técnica de cuento con Perspectiva de Género. La capacitadora presentó tres vídeos relacionados con la creación del ser humano. Los tres vídeos tenían enfoques distintos: mitología maya, versión cristiana católica y mitología griega. Las personas integrantes del grupo construyeron un cuento breve con lenguaje incluyente que compartieron con sus compañeras y compañeros. Esta actividad tuvo como objetivo promover la creatividad, motivar la imaginación y deconstruir discursos y conceptos, también permite la cercanía corporal.

Violencia de género. La capacitadora proyectó un cuento audiovisual, titulado *El cuento de Arturo y Clementina*, el cual lo detuvo a mitad del cuento con el objetivo de que los grupos pudieran platicar y desarrollar un final alternativo del cuento. Las herramientas lúdicas a utilizar fueron títeres. Una vez concluido el desarrollo del final breve, las personas asistentes mostraron su propuesta a las y los compañeros, a través del teatro de títeres, ofreciendo una alternativa de finales distintos.

Al finalizar la presentación del cierre del cuento, la capacitadora dio la indicación al equipo que pasara al frente para responder las preguntas, respecto a sus personajes, que el público espectador tuviera. Esta técnica permite hacer un diagnóstico informal y ver, de manera proyectiva, la situación de alguna población. Una de las asistentes, expresó la importancia de conocer los conceptos de la perspectiva de género y trabajar en su aplicación, con el objetivo de erradicar el lenguaje sexista, ya que esta actividad reflejó que los estereotipos están normalizados en el grupo, así como la re-victimización inconsciente de las mujeres. Otra asistente expuso que la conciliación en una relación de violencia está prohibida. En este punto, la capacitadora recalcó que es importante

diferenciar el conflicto de la violencia, y añadió que existe el término *mediación de conflictos*.

Cierre. Identidad y género. La capacitadora dio la indicación de trabajar en subgrupos de tres personas y explicó que dos de ellas tomarían asiento mientras una se colocaría frente a ellas para hablar sobre su cuerpo, en voz alta y alrededor de cinco minutos. Las personas que estaban sentadas sólo debían escuchar, sin hacer contacto visual con quien estaba hablando. Una vez concluido el tiempo, la persona que habló sobre su cuerpo, recibió un abrazo de las otras dos personas. La actividad finalizó cuando todas las personas del grupo habían hablado de su cuerpo. Esta actividad tuvo el objetivo de relacionar la percepción del propio cuerpo con la identidad de género.

DÍA 3

7 de noviembre

Módulo 1. Formación de capacitadoras (es)

Dinámica de bienvenida. La capacitadora brindó las indicaciones para saludar de una manera distinta a las y los compañeros del grupo. En silencio, cada persona saludaba a las y los compañeros, a través de movimientos y pensando sin hablar *con mi mente y mi corazón, te saludo*.

Desarrollo de competencias de la capacitadora y el capacitador.
Sensibilización. Para iniciar la sesión teórica, la capacitadora pidió a cada asistente definir en sus propias palabras, qué es la sensibilización y lanzó al grupo estas preguntas: ¿la sensibilización tiene un fin psicológico o educativo?, ¿es formal o informal? Algunas compañeras externaron su respuesta.

Posteriormente, la capacitadora compartió el significado de sensibilización desde la postura del autor Carls Rogers. Una de las “Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

alumnas ejemplificó el tema de la sensibilización desde la capacitación con perspectiva de género que desarrolla como parte de su labor, mencionando que algunos grupos trabajan de manera resistente a las actividades que se implementan en talleres coordinados por el Consejo.

Dos alumnas comentaron acerca de la importancia de la perspectiva de género en la aplicación de sus actividades profesionales y, sobre todo en la vida cotidiana. A este comentario, otra compañera expuso su percepción respecto a la interacción del grupo, compartiendo que se sentía un poco inestable por la diferencia o lejanía que parecería haber entre la perspectiva de género y el humanismo.

La capacitadora compartió una experiencia personal que tuvo la intención de abrir la reflexión individual sobre la importancia de valorar a la persona como Ser Humano, sin dejar de apegarse a las políticas institucionales que se deben cumplir como funcionarias y funcionarios públicos.

Posteriormente se presentó una propuesta de sensibilización desde la Escuela de la Gestalt. En este aspecto, una compañera expuso que las víctimas de violencia no se responsabilizan de su propia existencia.

Dinámica. Diferencia entre sensibilización y psicoterapia. La capacitadora dio la indicación de conformar seis equipos para jugar memorama, actividad que tiene como objetivo conocer oficios, deberes domésticos y profesiones en niñas, niños y personas adultas. La capacitadora se acercó a cada equipo para explicar la diferencia entre trabajar con las tarjetas una actividad educativa y una actividad terapéutica.

Al concluir la actividad, cada integrante del equipo representó de manera mímica la tarjeta que eligieron al azar, con la finalidad de que sus compañeras y compañeros de equipo, identificará el género de quien

representaba la acción, la profesión u oficio, así como actividad o emoción que estaban siendo representados en el ejercicio.

Modelos de sensibilización. Se expusieron los modelos de sensibilización y se dio la indicación para que cada integrante del taller desarrollará una actividad de sensibilización y la integrara a su proyecto metodológico. Ejemplos:

- El arte
- La música
- Yoga
- Corporalidad, etc.

En esta explicación la capacitadora expuso la importancia que tiene la preparación de las actividades desde un conocimiento previo de la o el capacitador respecto a una comunidad, a tradiciones e incluso religiones, con el objetivo de respetar y no transgredir costumbres y formas de vida. Una compañera compartió los retos de su experiencia en una comunidad Mazahua de Ixtlahuaca y enfatizó el crecimiento del Consejo y la responsabilidad que recae en cada una de las personas que conforman esta dependencia.

Ejecución de un experimento. La capacitadora compartió siete aspectos básicos para diseñar las actividades vivenciales basadas en el modelo de sensibilización humanista:

- Involucramiento
- Flexibilidad
- Información
- Normas
- Voluntariedad
- Ritmo
- Secuencia

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Dinámica. Atención física y psicológica. La capacitadora numeró a las personas dividiendo al grupo en dos. Una parte del grupo salió del salón y otra quedó dentro. Pidió a las personas que se quedaron, no escuchar lo que las personas del grupo que estaba fuera, tenían que decir, mostrando falta de interés en la conversación a través de sus actitudes y/o lenguaje corporal. La indicación para el otro grupo (el que estaba fuera), fue que debían ingresar con la intención de contar algo de su vida personal a cualquier persona que eligieran. Después se intercambiaron los roles, cambiando la instrucción al grupo que estaba dentro del aula, solicitándoles que mostraran interés en la conversación de las personas que ingresarían, a través de su cuerpo y sus actitudes. Al final de la dinámica, el grupo reflexionó a cerca de la importancia de escuchar a las personas con el cuerpo y las actitudes.

Dinámica. Respeto. La capacitadora pidió al grupo salir al área verde para ejecutar una dinámica que consistía en cubrirse los ojos y caminar dentro del círculo formado. Esta actividad tuvo del objetivo de reflexionar sobre la importancia del respeto hacia las personas y sus procesos. Algunas personas compartieron su experiencia en esta actividad y resaltaron la importancia de la confianza en los grupos.

Teoría. Respeto. La capacitadora expuso el concepto del respeto y sus características, basado en el enfoque educativo humanista.

Dinámica de cierre. Lo que dejo. La capacitadora pidió a las y los compañeros, mencionaran en una palabra lo que dejaban del aprendizaje del día. Algunas palabras que se mencionaron fueron: ignorancia, resistencia, estrés, etc.

DÍA 4

8 de noviembre

Módulo 1. Formación de capacitadoras (es)

Evaluación del Módulo 2. La capacitadora aplicó la evaluación correspondiente al módulo 2: diseño y planeación de los procesos de capacitación.

Dinámica de grupos. Rompecabezas. Los equipos recibieron la indicación de la capacitadora, de armar un cuadrado con el material Tangram, en la que cada persona tenía asignada una pieza y nadie podía tocar la pieza de cualquier otra persona. El objetivo de esta actividad es identificar las dinámicas que surgen en un grupo ante la presión y el estrés.

Dinámica de grupos. Identificación de liderazgos y toma de decisiones. Las personas recibieron la indicación de observar las imágenes que trajeron como tarea. Una vez vistas las imágenes, presentaron a otra(o) compañera(o) la imagen seleccionada, compartiendo el por qué esa imagen era significativa. El ejercicio fue bidireccional y al finalizar las presentaciones, la pareja tuvo que elegir una de las dos imágenes. Esa pareja eligió otra pareja más del grupo y aplicaron la misma dinámica: compartir la valoración de dos imágenes y seleccionar sólo una. La dinámica se replicó varias veces hasta llegar a conformar un solo grupo que compartiera el mismo acuerdo de selección. Se compartió una breve reflexión de la importancia de los vínculos afectivos que generan las imágenes en relación a la familia y a la vida, así como la importancia de la diversidad en la vida: personas, naturaleza, momentos.

Surgió la invitación a tener nuevas visiones y salir del camino *normalizado* que cada persona ha trazado. Se mencionó la vida y la muerte a través de la dualidad de colores.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Al final, el grupo tuvo que discutir qué imagen les representaría.

Como parte de las propuestas, una de las compañeras resaltó la importancia de, no sólo quedarse en la elección democrática, sino contemplar las opiniones de quienes no estuvieron de acuerdo para llegar a un punto neutro, no sólo en la elección, sino en la aceptación.

Teoría. Dinámica de grupos. La capacitadora resaltó la importancia de contar con liderazgos en los grupos de capacitación. Como respuesta a esta exposición, una de las compañeras reafirmó la importancia de detectar la *necesidad* tanto del grupo, como de las personas que ejercen el liderazgo para contar con las herramientas necesarias en caso de conflicto. Independientemente de los liderazgos, también existirán roles para ejecutar ciertas actividades operativas o de administración, encaminadas a apoyar la convivencia del grupo.

Principios de la educación en personas adultas. Las y los alumnos se reunieron en grupos para realizar la lectura *Fuente psicopedagógica* capítulo 5 del libro *Modelo Andragógico. Fundamentos*. Al concluir la actividad, identificaron las acciones, actividades y conocimientos que se han compartido durante las sesiones implementadas. Una de las reflexiones compartidas en el grupo fue:

- Es importante retomar las historias de vida de las personas adultas, partiendo del conocimiento previo de cada una de ellas.

Metodologías de enseñanza-aprendizaje. Concepto de aprendizaje. El aprendizaje natural es más significativo que el aprendizaje académico, debido a que el ser humano vive una mayor asimilación a través de la experiencia.

Tipos de conocimiento. La capacitadora compartió con el grupo los diferentes tipos de conocimientos:

- Declarativo
- Procedimental
- Conceptual
- Actitudinal

Aprender a aprender. La capacitadora mostró las habilidades que debe tener la persona responsable de la capacitación.

Aprendizaje significativo y experiencial. Pilares de la Educación. La capacitadora a través de una presentación Power Point explicó los conceptos. También se brindaron ejemplos prácticos de cada uno de ellos.

Evaluación y recolección de evidencias. Para comenzar con el tema, los y las alumnas compartieron diferentes tipos de evaluación. Algunos cambios internacionales en materia de evaluación que se expusieron son:

- Trabajos en clase
- Criterios explícitos
- Competencias

Manos a la obra: evaluación en práctica. Los y las alumnas conformaron equipos para desarrollar algunas alternativas de identificación de emociones. Todos los equipos mostraron su estrategia y la retroalimentación se brindó de manera grupal. Durante las aplicaciones de estas técnicas, varias compañeras y compañeros externaron las emociones que identificaron y en qué parte del cuerpo la sintieron. Para cerrar la dinámica, la capacitadora compartió una retroalimentación positiva. Algunos comentarios fueron:

- Presentarse (*mi nombre es, esta dinámica se titula, etc.*)

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

- Es importante que la capacitadora o el capacitador, compruebe previamente la ejecución de cualquier dinámica
- Nunca poner en duda la viabilidad de una dinámica
- Verificar que el montaje del espacio es adecuado para llevar a cabo la actividad
- Brindar indicaciones de manera secuencial
- No compartir el o los objetivos antes de la ejecución de las dinámicas
- La capacitadora o el capacitador debe de dar las indicaciones de manera clara, respetuosa y, preferentemente, utilizar un tono de voz amable.
- Invitar a las y los integrantes del grupo a respetar las participaciones de las demás (guardar silencio, no utilizar el teléfono móvil durante las actividades, etc.)
- Agradecer a las y los asistentes sus participaciones en cada actividad

Dinámica. Muñecos de nieve. Por parejas, una persona representaba un muñeco de nieve y otra persona moldeaba a la persona que representaba el muñeco, a través de masajes relajantes. Intercambio de roles.

DÍA 5

9 de noviembre

Módulo 2. Diseño y planeación de los procesos de capacitación

Dinámica de bienvenida. La capacitadora dio las instrucciones a las personas asistentes para organizar una línea del tiempo con base en las fechas de nacimiento de cada una de ellas (sólo por día y año), utilizando únicamente la comunicación corporal y la mímica.

Evaluación de conocimientos previos. Las y los asistentes realizaron el llenado de su guía instruccional, basándose en el concepto asignado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

desde la primera sesión, en los conceptos trabajados durante las sesiones, así como en la diversidad de dinámicas que se han implementado.

Elaboración de objetivos de aprendizaje. A través de un video tutorial, la capacitadora destacó la importancia de diferenciar qué se pretende alcanzar con la implementación de un taller: desarrollar actitudes, habilidades o conocimientos.

Redacción de objetivos generales. A través un video tutorial, la capacitadora expuso la diferencia entre objetivo general y objetivos específicos. Se compartieron algunas sugerencias para la creación de títulos atractivos y el desarrollo de objetivos utilizando la taxonomía de Bloom; diferencia entre metas (las cuales deben ser alcanzables y cuantificables) y objetivos específicos. La capacitadora destacó que el objetivo general debe ser medible.

Diseño de guías instruccionales. La capacitadora acompañó a cada persona asistente en la realización de ajustes de las guías previamente destacadas.

Cierre. El grupo se despidió de la jornada, creando regalos imaginarios para compartir con cada una(o) de las(os) compañeras(os).

DÍA 6

12 de noviembre

Módulo 2. Diseño y planeación de los procesos de capacitación

Ronda de canciones, La capacitadora pidió a cada participante escribir la letra de la canción que más les alegra el día. Las y los integrantes del grupo se reunieron en círculo para trabajar la actividad y cantar sus canciones una persona a la vez. Mientras eso sucedía, a la par iban realizando un dibujo, de tal manera que todas las personas participaron “Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

en el dibujo final de cada integrante. Esta actividad tiene como objetivo de facilitar un ambiente positivo y de colaboración en el grupo.

Diseño de contenidos y recursos didácticos. De menos a más: contenidos y recursos didácticos. La capacitadora señaló que los contenidos y recursos didácticos son el programa de aprendizaje. Resaltó que deben pensar en esta estructura como uno de los organizadores previos que ayudarán a las personas a la hora de asimilar los contenidos de aprendizaje.

También mencionó el concepto de actividades en educación y señaló que presenta muchas y diversas interpretaciones. Desde pensarlas como verificadoras de las verdades que transmite el docente, pasando por las ejercitaciones, que apuntan a fijar conocimientos mediante la reiteración o repetición de procesos, hasta concebidas como generadoras del aprendizaje.

Evaluación entre pares. Las y los asistentes intercambiaron las guías instruccionales en parejas, para recibir retroalimentación y cerciorarse que cualquier persona que leyera la guía podría implementarla.

Comentaron que no estaban habituados a recibir retroalimentación entre ellas y ellos, por ello la capacitadora externó la importancia que tiene desarrollar grupos colaborativos y ejercitar la habilidad de dar y recibir retroalimentación entre compañeras y compañeros de trabajo.

Instrumentos para evaluar. La capacitadora mencionó que evaluar a nuestros(as) alumnos(as) consiste en estimar los conocimientos adquiridos a lo largo del taller, así como las aptitudes y rendimiento del mismo.

Resaltó la importancia de tener claros los criterios de evaluación, y para ello debían tener muy presentes los objetivos educativos, ya que, cada uno(a) de ellos(as) se relacionaría con un criterio de evaluación.

Mencionó que al finalizar los talleres es necesario hacerse la pregunta: *¿Han alcanzado los objetivos educativos iniciales?*

Para ello se cuenta con una serie de instrumentos, como: observación sistemática de las actitudes del alumno o de la alumna, de su forma de organizar el trabajo, de las estrategias que utiliza, de cómo resuelve las dificultades que se encuentra, etc. Revisión y análisis de los trabajos enviados por las y los alumnos(as), y prueba objetiva, que permita poner de manifiesto los conocimientos adquiridos, etc.

La capacitadora brindó ejemplos de cada uno de ellos.

Elaboración de guías instruccionales de las personas participantes. Cada una de las y los compañeros(as), desarrolló bajo un formato en específico (y proporcionado desde el inicio del taller), su guía instruccional.

Integración del documento. Las y los asistentes tuvieron un tiempo para leer nuevamente su trabajo e integrar las observaciones y conceptos revisados.

Mandala de voces. La capacitadora pidió a las y los integrantes del grupo a reunirse en círculo. Les explicó de qué manera beneficia la respiración desde un sentido terapéutico. Asimismo, les enseñó algunos cantos muy sencillos, utilizando únicamente la modulación de la voz en el uso de vocales.

DÍA 7

13 de noviembre

Módulo 2. Diseño y planeación de los procesos de capacitación

Expresión plástica. Las y los alumnos elaboraron una figura de plastilina con la intención de reflexionar qué ha significado para cada una(o) de ellas(os) este taller y qué es lo que comparten y dejan al resto del grupo.

Manos a la obra. Cada persona participante del taller eligió una actividad para llevarla a la práctica. Por el número de asistentes, se dividió al grupo en dos bloques quedando el receso en el intermedio de las presentaciones.

Evaluación entre pares, práctica, bloque 1. Las recomendaciones que la capacitadora hizo de manera personal y de manera grupal se enlistan a continuación:

- Las actividades deben probarse antes de aplicarlas nunca probar en el momento
- Siempre nos presentamos
- La guía instruccional debe comprenderse sin explicaciones adicionales
- Quien facilita siempre debe demostrar que es capaz de ejecutar lo que le pide al grupo
- Las instrucciones se repiten y se replantean hasta que cada persona del grupo las comprenda
- El orden de las instrucciones y la especificidad en la ejecución de un ejercicio garantizan el éxito
- No es necesario decir la finalidad del ejercicio al grupo, las personas deben descubrirlo
- Usar todo el tiempo el lenguaje incluyente

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

- Trabajar el mal hábito de traer el celular y mirarlo constantemente
- Cerciorarse que el espacio y el acomodo del lugar son aptos para la actividad

Evaluación entre pares, práctica, bloque 2. Ante una de las prácticas que pretendía hacer una planeación que incluía los pilares de la educación, la capacitadora hizo la siguiente ejemplificación:

- Identifica o nombra la emoción: conocer
- Qué emoción es, cómo se siente: ser
- Qué haces con esa emoción: hacer
- Cómo convives con las personas cuando estás en esa emoción: convivir

De tal forma que quedara claro cómo planear tomando en cuenta los pilares.

También hizo los siguientes señalamientos a las personas que facilitaron

- No puedes ver de manera evidente la guía instruccional si olvidaste el orden o la ejecución de un ejercicio
- Poner atención en el tono de voz y palabras para no parecer que regañas o das órdenes a las personas; trabajar en la calidez y la fuerza, pero sin violencia o enojo
- Cerciorarse que las personas comprenden las instrucciones cuando se genera caos
- Trabajar la habilidad de explicar una misma cosa con varios ejemplos
- Evitar la frase *me entendieron*. Sustituir, por ejemplo, por *me expliqué*

- Ante actividades pedagógicas no se exploran los sentimientos, sólo en las de tipo psicoemocional
- Ejemplificar la manera de redactar fantasías guiadas para leerlas, dando espacios y siguiendo un ritmo, siempre con la intención de ir las memorizando
- Respetar el tiempo y proceso de las y los asistentes en actividades emocionales aunque rebase los tiempos planeados
- Ejemplificar estrategias de ayudar a sintetizar a las personas que hablan mucho
- Nunca sacar a la persona de la meditación de manera abrupta
- Siempre que una persona comparte emociones, hay una devolución
- Nunca se da la espalda al grupo, tenemos que vernos todo el tiempo
- Imprescindible una persona que cofacilite cuando vamos a trabajar emociones
- Moderar la velocidad cuando se dan instrucciones
- Jamás coersionar o ridiculizar a participantes dentro de un espacio educativo
- No se permite que otras personas hablen cuando alguien está compartiendo emociones o que discutan sobre lo que otra persona siente
- Cuando se facilita en equipo, se debe tener claro los momentos y tiempos en que cada persona participa, de tal forma de no estorbarse entre sí

Evaluación final. Se solicitó a las y los asistentes, contestar la evaluación de salida con base en los conocimientos reforzados y adquiridos durante la presentación del taller.

Cierre. Cada una de las personas integrantes del grupo compartió unas breves palabras para definir qué se lleva del taller.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

5. GUÍAS INSTRUCCIONALES DE CADA PARTICIPANTE

La elaboración de las Guías instruccionales con perspectiva de género desarrolladas por cada participante, han sido un producto desarrollado al interior del “Taller de desarrollo de habilidades de capacitación para la impartición efectiva de talleres con Perspectiva de Género”, en donde se dieron a conocer una serie de conceptos ligados a la perspectiva de género, al mismo tiempo que se fueron desarrollando competencias didácticas para la elaboración de documentos de sistematización y planeación educativa. De tal forma que las guías incluidas en el presente documento son una evidencia de dicho esfuerzo y talento colectivo, mediado por la instructora que impartió el taller.

GUÍA INSTRUCCIONAL 1

1. DATOS GENERALES DEL TALLER

Nombre del taller	De la sala a la cocina: Corresponsabilidad Doméstica
Duración	1 Sesión 3 hrs. 40 min
Sede y fecha	Noviembre 2018, Consejo para la Convivencia Escolar
Capacitador (a)	Lcda. Alma Delfina Martínez Durán
Contenido temático	El taller abordara los siguientes módulos: • Desigualdad de Género • Desigualdad Laboral (Techo de cristal, Brechas, Doble jornada) • Corresponsabilidad Domestica
Población objetivo	Se impartirá a servidores y servidoras publicas adscritas al Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE)

2. OBJETIVOS DEL TALLER

General	Las personas participantes analizaran la importancia del concepto de corresponsabilidad doméstica y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Identificarán los roles de género que tienen en su vida y en su contexto. • Definirán que entienden por el concepto de sexo y género. • Reconocerán el concepto de Corresponsabilidad Doméstica mediante ejercicios vivenciales • Crearan el concepto de lo Doméstico incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género Concluirán resaltando los aportes que el concepto de Corresponsabilidad Doméstica que tienen en una vida y en la transversalización de género.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del curso, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Se anotará en un rotafolio las expectativas de cada persona que decida participar, posteriormente se les otorgara una tarjeta de trabajo que colocaran en su espalda con su nombre escrito, caminaran de manera revuelta e irán colocando una palabra en la tarjeta de la o el compañero que consideren que lo define, al finalizar la persona leerá su tarjeta y se autodefinirá a través de lo escrito por las personas.	Rotafolio Plumones Cinta adhesiva	20 min	25 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	35 min
Aplicación de la evaluación de	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial,	Hojas impresas Bolígrafos	10 min	45 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

entrada (diagnóstica)	y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Lápices Gomas		
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Identificarán los Roles de Género que tienen en su vida y en su contexto			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Roles de género	Collage “que es mujer y hombre” por equipos de 4 personas	Papel bond Revistas Tijeras Lápiz adhesivo	30 min	75 min
Objetivo específico	Definirán que entienden del concepto de Sexo y Género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Sistema sexo-género	Lluvia de ideas de que es sexo y que es género realizando entre los participantes un concepto grupal.	Plumones Pizarrón o papel bond	15 min	90 min
Objetivo específico	Conocer que es la Desigualdad de Género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Desigualdad de género Techo de Cristal	Video de “igualdad de género” Bonafont Análisis. Dinámica en donde el grupo se pondrá en	Cañón Espacio grande	15 min 20 min	125 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	círculo de pie y una/uno participante intentara entrar en él, las demás personas eran lo correspondiente para evitar que ella o él se integren al grupo, posteriormente se hará la retroalimentación de ello, analizando las principales razones por las que las mujeres viven el techo de cristal dentro del ámbito laboral.			
Objetivo específico	Reconocerán el concepto de Corresponsabilidad Domestica mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Doble o Triple jornada	Se les brindara una hoja donde se enlistan diferentes actividades en diferentes ámbitos (familiar, laboral, de hogar, de crianza), cada participante hará una reflexión de cuanto tiempo pasa en cada actividad que se marca, posteriormente se realiza la retroalimentación en grupo realizando cada participante en el diverso de la hoja el compromiso que harán para que en los espacios donde pasan menos tiempo pueda ser equitativo con los demás espacios.	Cañón Hojas de actividad	35 min	160 min
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de Corresponsabilidad Domestica con la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Corresponsabilidad Doméstica	“Caso Hombres muy Hombres” video Reflexión	Cañón Video	20 min	180 min
Objetivo específico	Modificarán el concepto de lo que conocen como lo Domestico incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Actividades domésticas	“El mundo al revés” Realizaran los participantes un cuento en donde el rol que es destinado a la mujer por creencias culturales, le correspondería al hombre y viceversa, posteriormente leerán su cuento, permitiendo el “darse cuenta” de los participantes con las preguntas detonadora ¿Qué pasaría si el cuento fuera real? Y ¿Qué cambiaría en su contexto el cambio de roles?	Hojas blancas Lápices o lapiceros	15 min	195 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de Corresponsabilidad Doméstica tiene en una vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Se pondrán los participantes en círculo, la facilitadora o facilitador tendrá con una pelota la cual la lanzara a cualquiera y su participación constara en mencionar como llegaron al taller desde el primer día, y como se van de él, rescatando el aprendizaje significativo de cada persona.	Pelota de espuma	10 min	205 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Aplicación de la evaluación final (salida)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación final, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos posteriores del taller.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices Gomas	10 min	215 min
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el taller.	Encuesta impresa Bolígrafos	5 min	220 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 2

1. DATOS GENERALES DEL TALLER

Nombre del taller	Coeducación y su relación con la desigualdad de género
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	20 de noviembre 2018. Sala de usos múltiples del CEMyBS.
Capacitador (a)	Lda. En. T.S. Cintia Guadalupe Hernández Zapi
Contenido temático	El curso abordara el siguiente contenido: • Concepto Básico de coeducación. • Periodos de cambio en la educación. • Desigualdad entre hombres y mujeres. • Coeducación: Derecho Humano.
Población objetivo	Se impartirá a 10 personas (5 mujeres y 5 hombres) Servidoras Publicas del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social.

2. OBJETIVOS DEL TALLER

General	Las personas participantes identificarán la importancia del concepto coeducación y su relación con la desigualdad de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Definirán lo que comprenden por coeducación. • Identificarán los periodos de cambio en la educación. • Relacionarán el concepto de coeducación con la desigualdad de género • Modificarán el concepto de coeducación incluyendo nuevos elementos de comprensión. Concluirá resaltando los aportes que el concepto de coeducación tiene en su vida y en la transversalización de género

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	La facilitadora entrega una etiqueta auto adherible y les pide a las personas participantes que escriban su nombre o la forma en la que les gusta que les nombren. Técnica de integración grupal (las casas). Se divide el grupo en pares (Hombre y Mujer) formando 5 pares dando a cada uno un papel rotafolio realizando lo siguiente: -Dibujan una casa contemplando tener, paredes, puerta y techo. - En la puerta se escriben los nombres de los integrantes. - En las paredes se escriben los gustos de cada integrante (comida, color, de donde son, etc.) - En el techo se escriben las expectativas sobre el curso.	Papel rotafolio Masking tape Marcadores	30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Una vez que se terminen de conocer y plasmar lo solicitado, la facilitadora pide que presenten la casa correspondiente de cada par al resto del grupo, resaltando las expectativas de cada participante. Al término de la exposición de cada par la facilitadora realiza el ajuste de las expectativas del grupo con el objetivo general y los objetivos particulares del grupo.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por coeducación.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

Concepto básico de coeducación.	Técnica Grupal: Espejo del Grupo -Los y las participantes colocan en círculo las sillas para tener mejor interacción. -La facilitadora entrega a cada persona 1 marcador y 2 tarjetas 1 con el encabezado “Personal” y otra con “Social”. -Cada persona describe qué entiende por coeducación desarrollándolo en cada una de las tarjetas, basado en su experiencia personal y otra en lo social. -Las personas exponen en medio del círculo. -Al término la facilitadora coloca las tarjetas alrededor del pizarrón dejándolas para retroalimentar la siguiente actividad.	Tarjetas Marcador Masking tape	30 min	90 min
Objetivo específico	Identificaran los periodos de cambio en la educación.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Periodos de cambio en la educación.	Técnica expositiva. -La facilitadora explicará el concepto de coeducación basado en las principales desigualdades entre mujeres y hombres, reforzando con los periodos de cambio en la educación que reflejen dichas desigualdades. -Se contrasta lo expuesto con las tarjetas colocadas alrededor del pizarrón.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	30 min	110 min

Objetivo específico	Relacionarán el concepto de coeducación con la desigualdad de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Desigualdad entre hombres y mujeres.	Técnica Grupal: Dando y recibiendo -La facilitadora proporciona a cada participante 1 hoja y 1 ficha, les pide que elaboren: Una lista anotando 2 cosas que le haga sentir bien Un logro reciente Una pequeña frase que me gustaría que me hubieran dicho -Posteriormente solicitar al grupo que formen parejas Hombre y Mujer para intercambiar la información elaborada. -Cada participante deberá realizar una carta de reconocimiento con base a la información de la lista de su pareja, y después se intercambian las tarjetas. Para concluir, se realiza una plenaria donde se discuta las complicaciones de realizar el reconocimiento de cada persona y cual motivo creen que puede relacionarse con la desigualdad de género.	Hojas Fichas Lapiceros	25 min	135 min
Objetivo específico	Modificarán el concepto de coeducación incluyendo nuevos elementos de comprensión.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Coeducación: Derecho Humano.	Técnica Grupal: El cartel -La facilitadora pide al grupo que se enumeren del 1 al 2 para formar parejas, proporciona a cada pareja 1 hoja de rotafolio, plumones y/o marcadores, se les pide que elaboren un cartel que contenga contenido conceptual e incluyendo lo que se vio durante las sesiones tomando en cuenta las aportaciones que dieron las personas participantes, pueden hacer dibujos para interpretar conceptos. -Posteriormente se solicita al grupo que en orden expongan sus carteles. -Para concluir, se realiza una plenaria donde se discuta el contraste de los conceptos con las opiniones dadas por los y las participantes.	Hoja de rotafolio Plumones y/o marcadores.	40 min	175 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirá resaltando los aportes que el concepto de coeducación tiene en su vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica Grupal: Lluvia de Ideas La facilitadora inicia la actividad haciendo al grupo una pregunta relacionada con el tema desarrollado durante la sesión. Posteriormente, solicita a los y las participantes que uno por uno den sus	Pizarrón Plumones Hoja con dos preguntas	15 min	190 min

	aportaciones sobre la pregunta realizada. La facilitadora pide a cada persona que pase a escribir su aportación en el pizarrón. Esto con la finalidad de saber sus conocimientos adquiridos sobre el tema. Se identifican los puntos que fueron relevantes por cada uno y una de las personas.			
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora pide a las personas participantes responder la segunda parte de la evaluación de acuerdo con los conceptos abordados durante el curso	Hoja de evaluación Lápiz y/o pluma	10 min	200 min
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Encuesta de satisfacción Lápiz y/o Pluma	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 3

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Lenguaje incluyente: camino hacia la igualdad
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Oficinas centrales del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social 20 de noviembre de 2018
Capacitador (a)	Ldo. Cristian Alfredo Aguilar Peralta
Contenido temático	- Uso del lenguaje a través del tiempo - Tipos y modalidades del lenguaje - El lenguaje en los estudios de género - Mitos y realidades del lenguaje masculino genérico - Lenguaje incluyente en el marco jurídico Lenguaje incluyente, como nombrar a hombres y mujeres por igual
Población objetivo	Servidoras y servidores públicos que trabajan en el CEMyBS
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las y los servidores públicos que asistan al taller comprenderán el sentido de pertenencia que impulsa la visibilización social de las mujeres en los ámbitos públicos y privados, además de reconocer la importancia de disminuir la construcción cultural del uso del masculino genérico
Específicos	Las y los servidores públicos: • Reconocerán la importancia de hacer uso del lenguaje inclusivo • Propondrán nuevas técnicas para la visibilización de las mujeres a través del uso del lenguaje • Generaran conciencia individual y colectiva al sentido de pertenencia del uso del lenguaje inclusivo

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

- Concluirán a manera individual el impacto que tiene el reconocimiento sociocultural del lenguaje inclusivo

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, su nombre y el área y dependencia en la cual labora.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica “Pelotita seleccionadora” -La/el facilitador reúne al grupo en círculo. -Las personas que están en el círculo mencionarán las respuestas a las siguientes preguntas con la finalidad de presentarse ante el grupo. ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuál es tu color y comida favorita? ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? ¿Qué esperas de este taller? -La/el facilitador elige el orden en que comenzaran las presentaciones.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Bocinas Música Hojas de Rotafolio Plumones Cinta adhesiva	30 min	35 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La/el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión.	Hojas de rotafolio Plumones	5 min	40 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos		
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La facilitadora entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	55 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. USO DEL LENGUAJE A TRAVÉS DEL TIEMPO				
Objetivo específico	Conocer el lenguaje, sus cambios y modificaciones que ha tenido a través del tiempo hasta la fecha actual.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Diferencia sexo-género	Técnica grupal: La/el facilitador escoge un cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de papel y 'Cumpleaños' en otro. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Tarjetas	20 min	75 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Construcción de las identidades de género	Técnica expositiva: La/el facilitador explica a partir de las reflexiones del ejercicio anterior, como a partir del sexo biológico de una persona, se van construyendo otras características	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min	85 min
TEMA 2. TIPOS Y MODALIDADES DEL LENGUAJE				
Objetivo específico	Identificar la diversidad existente dentro del lenguaje, usos y aplicaciones.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Diversidad sexual	Técnica grupal: “Hola, hola” Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente y mencionan un tipo o modalidad de lenguaje. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Lista de frases	25 min	105 min
Diversidad en el lenguaje	Técnica expositiva: La/el facilitador explica el concepto de	Presentación Laptop	X	X

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	lenguaje inclusivo y da un ejemplo.	Cañón Pantalla Video Bocinas		
TEMA 3. EL LENGUAJE EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO				
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de derechos humanos de la diversidad sexual con la transversalización de género y la no discriminación			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Derechos humanos de la comunidad LGTBTQIAH	Técnica grupal: Bailando sobre papel Los facilitadores preparan hojas de periódico pedazos de tela del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras el facilitador toca música o da palmadas con las manos. Cuando la música o las palmadas paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico o en su pedazo de tela. La próxima vez que la música o las palmadas paren, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel o tela antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel o la tela se hacen muy pequeños porque han sido doblados una y otra vez. Es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel o la tela.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Periódico Y/o Tela	30 min	135 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan 'fuera' del juego. El juego continúa hasta que una pareja gane.			
El impacto de los estudios de género y su relación con el lenguaje inclusivo.	Técnica expositiva: Reconocer la importancia y la vinculación entre los estudios de género y el lenguaje inclusivo	Presentación Laptop Cañón Pantalla	20 min	155 min
Objetivo específico	Concluirán resaltando la importancia que tiene el concepto de diversidad sexual tiene desde el enfoque de derechos humanos y en la transversalidad de la perspectiva de género en las instituciones públicas			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inclusión y no discriminación	Técnica grupal: "Fotos que cuentan historias": -La/el facilitador divide al grupo en subgrupos, y a cada uno se le asigna una fotografía diferente (o varias para que elijan) que contenga una imagen vinculada con diferentes formas de vivir y ejercer la sexualidad. Por ejemplo, dos hombres besándose, dos mujeres casándose, una persona trans, niños/as con sus dos padres o sus dos madres, etc. -A cada subgrupo se lee la indicación: "A partir de la imagen que les fue entregada creen y escriban la historia de las personas que aparecen en la foto, pensando en quiénes son, dónde viven,	Presentación Laptop Cañón Pantalla Diferentes fotografías con personas y escenas diversas. Hojas y lápices.	10 min	165 min

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" y "Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo"

	qué hacen, cómo se conocieron, qué cosas buenas les han sucedido, cuáles han sido sus problemas, cómo ha sido y es su vida y cómo ha sido y es su vida sexual”. -En plenaria: cada grupo comparte la foto que le fue asignada y lee o cuenta la historia que inventaron. A partir de allí desde la coordinación se trabaja en torno a los objetivos planteados.			
5. CIERRE				
Objetivo específico	X			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal: “La pelotita preguntona” La facilitadora pide formar un círculo a todas las personas participantes. Lanza una pelota a alguien del grupo y pregunta: ¿En una palabra, cómo te vas? ¿Cuál es tu compromiso? El ejercicio se repite hasta que todas las personas del grupo participen	Proyector Laptop Presentación de Power Point Pelota de esponja	15 min	180 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La/el facilitador entrega a cada participante una evaluación inicial. Lee con el grupo las instrucciones del mismo y verifica que no haya dudas sobre cómo responder	Proyector Laptop Presentación de Power Point Instrumento de	15 min	195 min

		evaluación final impreso		
Encuesta de satisfacción	La/el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Proyector Laptop Presentación de Power Point Impresiones de la encuesta de satisfacción	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 4

1. DATOS GENERALES DEL TALLER				
Nombre del taller	Desigualdades de género			
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min			
Sede y fecha	Noviembre 2018, CAIM, Zinacantepec			
Capacitador (a)	Daniela Pamely Estrada Vence			
Contenido temático	El taller abordara los siguientes módulos: 1. Diferencia sexo-género 2. Brechas de género 3. División sexual del trabajo Perspectiva de género			
Población objetivo	Se impartirá a un mínimo de 20 servidoras y servidores públicos			
2. OBJETIVOS DEL TALLER				
General	Las personas participantes cuestionaran su entorno social y las relaciones interpersonales para transformarlas en actitudes, conductas y valores a favor de la igualdad.			
Específicos	Las y los servidores públicos: • Identificarán las desigualdades originadas por el género. • Reconocerán y diferenciarán los conceptos de Equidad, igualdad y acción afirmativa, que son principios básicos de la sensibilización en género.			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo	Tiempo

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

			parcial	acumulado
Inicio y presentación del taller	La persona que facilita se presenta y da la bienvenida a la sesión mencionando: El objetivo general del curso, así como el contenido que se visualizara a lo largo de la presentación.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Bocinas	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Actividad de integración Yo soy... Romper el hielo e integrar al grupo, para que quienes participan se conozcan entre sí, y con ello favorecer el clima grupal que facilite el desarrollo óptimo del taller.	Etiquetas Plumones Hojas de rotafolio	30 min	35 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La persona que facilita informa las reglas de la sesión y escucha propuestas, entre las cuales se encuentra respeto para todas y todos, participación por turnos y aportaciones/críticas constructivas.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Bocinas	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La persona que facilita entregara a cada una de las personas participantes un cuestionario.	Evaluación diagnóstica	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. DIFERENCIA SEXO - GÉNERO				
Objetivo específico	Las personas participantes comprenderán los conceptos de sexo-género, serán capaces de visualizar las diferencias y su relación con la Perspectiva de Género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Actividad 1 La infancia, el lugar que habitamos toda la vida	Las personas participantes analizar la construcción social del género en las mujeres y los hombres.	Hojas de rotafolio Plumones	10 min	70 min
Sistema Sexo-Género	Técnica expositiva. La persona facilitadora explicará la categoría de género y la diferencia del sexo.	Presentación Laptop Bocinas Cañón	20 min	80 min
RECESO			2 min	100 min
TEMA 2. DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO				
Objetivo específico	Conocer las funciones que involucran la participación de las y los servidores públicos en dos grandes campos; lo privado y lo público.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
División Sexual del Trabajo	Técnica expositiva. La o el facilitador explicará al grupo la asignación de roles en el trabajo por razón de género	Presentación Laptop Bocinas Cañón	20 min	120 min
Cambiando la dinámica	La persona facilitadora dividirá al grupo en dos y les pedirá que en conjunto analicen y escriban propuestas para de-construir la división sexual del trabajo	Hojas blancas Plumones Cinta Adhesiva	20 min	140 min
TEMA 3. BRECHAS DE GÉNERO				
Objetivo específico	Conocer las medidas estadísticas que muestran las diferencias que existen entre mujeres y hombres y el acceso a oportunidades por razón de sexo.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

			parcial	acumulado
Brechas de Género	Actividad: Pasos hacia la Igualdad Identificar los conceptos de igualdad formal, igualdad sustantiva y acción afirmativa.	Presentación Laptop Bocinas Cañón	20 min	160 min
TEMA 4. PERSPECTIVA DE GÉNERO				
Objetivo específico	Mostrar cómo aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de los módulos vistos para reconocer las diferencias de trato y oportunidades que existen entre hombres y mujeres.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Perspectiva de Género	Técnica expositiva	Presentación Laptop Bocinas Cañón	10 min	170 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando la importancia de incorporar la Perspectiva de Género en la en el actuar institucional			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Preguntar la opinión voluntaria a 4 personas del público. Escuchar los puntos de vista del público y reforzar los comentarios que expresen.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Bocinas	15 min	185 min
Aplicación de la evaluación final	La persona facilitadora entrega a cada persona participante una hoja de	Evaluación impresa	15 min	200 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

(salida)	evaluación final, y les pide que la resuelvan de acuerdo a los conceptos abordados durante el taller	Bolígrafos		
Encuesta de satisfacción	La persona facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Encuesta impresa Bolígrafos	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 5

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Incorporación de la Perspectiva de Género en el Consejo Estatal de la Mujer
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Unidad de Género y Erradicación de la Violencia del CEMyBS 16 de noviembre de 2018
Capacitador (a)	Mtra. Edna Galindo Vargas
Contenido temático	• Conceptos básicos de género • Acercamiento a la Perspectiva de Género Acciones para la igualdad laboral y no discriminación
Población objetivo	Servidoras y servidores públicos que trabajan en la Unidad de Género y erradicación de la Violencia del CEMyBS
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Reconocer la importancia de la promoción de la Perspectiva de Género al interior de la institución mediante la identificación de acciones específicas orientadas a la igualdad laboral y no discriminación para contribuir en las actividades programadas por la Unidad de Género y Erradicación de la Violencia del CEMyBS
Específicos	Las y los servidores públicos: • Conocerán los conceptos básicos asociados a la teoría de género como el sistema sexo género, división sexual del trabajo y, roles, estereotipos y discriminación por género. • Comprenderán la importancia de adoptar la Perspectiva de Género en el espacio laboral y personal. • Identificarán acciones específicas que permitan integrar la Perspectiva de Género en la Cultura Institucional orientada a las prácticas de no violencia y

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	discriminación			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La facilitadora dará la bienvenida al taller, explicará el objetivo del mismo, el tiempo en el que se llevará a cabo y el proceso de evaluación.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min	10 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Fomentar la integración grupal mediante la presentación tanto de participantes como de facilitadoras y facilitadores Técnica grupal: Se busca: - Se le entrega una hoja y un lápiz o color a cada participante. - Se les solicita que escriban un anuncio de “Se busca” en el que describan características suyas, algunas físicas y no físicas. - Los anuncios se juntan y se vuelven a repartir en el grupo, de forma que cada quien tenga el anuncio de otra persona. - Las y los asistentes deben leer en voz alta el anuncio que les tocó y después adivinar en dos intentos de quién puede ser dicho anuncio.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Hojas blancas Lápices de color Hojas de rotafolio Plumones Cinta adhesiva	20 min	30 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Una vez que se haya adivinado o que hayan pasado los intentos, la persona que escribió el anuncio dirá su nombre y responderá a una de las preguntas que se encuentren en la diapositiva: ¿qué espero del curso? ¿qué quiero que suceda? ¿qué quiero que no suceda? ¿qué estoy dispuesta/o a aportar? ¿qué espero de las personas que facilitan?			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	El propósito es lograr acuerdos grupales durante el tiempo que dure el taller. - Solicitar mediante plenaria que indiquen las reglas de convivencia para el taller - La facilitadora anotará cada propuesta en un papelógrafo que permanecerá visible durante todo el taller A las propuestas realizadas, la facilitadora agregará algunas que no se hayan acordado y que sean importantes, como utilizar lenguaje igualitario y mostrar respeto a las participaciones de las y los asistentes.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	40 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La facilitadora: - Entrega a cada participante una evaluación inicial. - Lee con el grupo las instrucciones del mismo y verifica que no haya	Evaluaciones impresas Bolígrafos Lápices	15 min	55 min

	dudas sobre cómo responder			
	Indica que cuentan con 15 minutos para contestarla			
1. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE GÉNERO				
Objetivo específico	Conocer los conceptos básicos asociados a la teoría de género como el sistema sexo género, división sexual del trabajo y, roles, estereotipos y discriminación por género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Diferencia sexo-género	Técnica expositiva - Explica al grupo la diferencia entre sexo y género. - Hace énfasis en que la feminidad y la masculinidad son una construcción social y cultural que se puede transformar. - Ejemplifica preguntando qué cosas hacían sus abuelas y abuelos y qué cosas hacen ellas y ellos que sean diferentes.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min	65 min
Roles y estereotipos de género	Técnica expositiva - Explica qué son los roles de género, los estereotipos y la discriminación - Ejemplifica la ruta de la desigualdad con (relación entre roles, estereotipos, discriminación y desigualdad de género) utilizando frases populares	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min	75 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

División sexual del trabajo	Técnica grupal - Solicita al grupo que, en equipos de tres o cuatro personas, escriban cómo es un día en la vida de un hombre de su trabajo y cómo es un día en la vida de una mujer y que después lo expongan ante el grupo. - Rescata de cada equipo las aportaciones donde sea observable la división sexual del trabajo. - Utiliza estadísticas para ejemplificar que la desigualdad es derivada también de esta división.	Proyector Laptop Presentación de Power Point Hojas blancas Plumas, lápices y colores Papelógrafos	20 min	95 min
TEMA 2. ACERCAMIENTO A LA PERSPECTIVA DE GÉNERO				
Objetivo específico	Comprender la importancia de adoptar la Perspectiva de Género en el espacio laboral y personal.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
¿Qué es Perspectiva de Género?	Técnica expositiva - Explica qué es la Perspectiva de Género. - Enfatiza la importancia de su aplicación en distintos espacios de la vida.	Proyector Laptop Presentación de Power Point	10 min	105 min
Institucionalización de la Perspectiva de Género	Técnica expositiva Acota conceptualmente qué es la institucionalización de la perspectiva de género.	Proyector Laptop Presentación de Power Point	20 min	125 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	- Identifica mediante plenaria si hay mecanismos de institucionalización de la Perspectiva de Género en la Secretaría del Medio Ambiente y menciona al grupo cuál es la normatividad por la que se realizan. - Comenta con el grupo el beneficio social de los mismos.			
Objetivo específico	Identificar acciones específicas que permitan integrar la Perspectiva de Género en la Cultura Institucional orientada a las prácticas de no violencia y discriminación.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
El contexto de la desigualdad laboral	Técnica expositiva Utiliza estadísticas para mostrar al grupo la situación laboral de hombres y mujeres en el país y en la entidad, enfatiza la diferencia del papel de las mujeres y de los hombres en el servicio público.	Proyector Laptop Presentación de Power Point	5 min	130 min
Situaciones de desigualdad en el espacio de trabajo	Técnica grupal: Divide al grupo en equipos. Entrega a cada equipo dos notas periodísticas que hablen de la desigualdad laboral entre mujeres y hombres. Solicita que identifiquen cuáles son los aspectos en los que se observa dicha desigualdad. Por ejemplo: desigualdad salarial, acoso u hostigamiento sexual o desigualdad de oportunidades, entre otras.	Proyector Laptop Presentación de Power Point Hojas blancas Plumas, lápices y colores Papelógrafos Copias de notas periodísticas	20 min	150 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Otorga el tiempo para que cada equipo exponga sus comentarios. Durante la actividad acota las situaciones comentadas.			
Acciones para la Igualdad	Técnica diálogo-discusión • Invita al grupo a identificar si algunas de esas situaciones pueden observarse en su institución . • Solicita al grupo que comenten algunas acciones viables que podrían realizarse institucionalmente para prevenir y atender situaciones de desigualdad. Anota frente al grupo las acciones propuestas y acota las acciones que son viables para aplicarlas mediante la Unidad de Género y Erradicación de la Violencia	Proyector Laptop Presentación de Power Point Hojas blancas Plumas, lápices y colores	20 min	175 min
2. CIERRE				
Objetivo específico	Comentar los aprendizajes con el resto del grupo a fin de verificar si se cumplieron los objetivos planteados.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica diálogo-discusión • Solicita a dos participantes que comenten qué aprendieron, qué se llevan y qué les gustaría que se aplicara en su institución Retroalimenta y comenta la importancia	Proyector Laptop Presentación de Power Point	10 min	180 min

	de continuar con las capacitaciones			
Aplicación de la evaluación final (salida)	1. Entrega a cada participante una evaluación inicial. 2. Lee con el grupo las instrucciones del mismo y verifica que no haya dudas sobre cómo responder Indica que cuentan con 15 minutos para contestarla	Proyector Laptop Presentación de Power Point Instrumento de evaluación final impreso	20 min	200 min
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Proyector Laptop Presentación de Power Point Impresiones de la encuesta de satisfacción	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 6

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	¿Productivo o reproductivo? doble carga de trabajo
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	12 de Noviembre del 2018
Capacitador (a)	Lcda. Erika Michelle Castro Medina
Contenido temático	El curso abordará las siguientes temáticas: 1. Conceptos básicos de trabajo productivo y trabajo reproductivo. 2. Concepto de doble carga de trabajo. 3. Conductas y actitudes vinculadas al reconocimiento laboral de la mujer.
Población objetivo	Se impartirá a 21 personas (15 mujeres y 6 hombres) adscritas al área de Brigada de seguimiento y unidades móviles.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes analizarán el concepto de doble carga de trabajo, y su relación con el concepto de trabajo productivo y reproductivo con la finalidad de otorgar un reconocimiento del trabajo ejecutado por las mujeres mediante de ejercicios conceptuales y vivenciales.
Específicos	Las y los servidores públicos: - Definirán lo que comprenden por trabajo productivo y trabajo reproductivo. - Revisarán el concepto de doble carga de trabajo. - Practicarán el concepto de trabajo productivo, reproductivo y doble carga de trabajo mediante ejercicios vivenciales. - Asociarán el tipo de conductas y actitudes vinculadas al reconocimiento laboral de las mujeres.
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	La facilitadora entrega una hoja en blanco y le pide a los participantes que coloquen su nombre o la forma en la que les gusta que les nombren, posteriormente la doblarán y colocarán sobre la paleta de su banca. Técnica de integración grupal (rompe hielo) Se les pide a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo, la facilitadora dice su nombre, quién está a su derecha dice el de su facilitadora, y suma el de él o ella y así sucesivamente dar la vuelta al círculo. Posteriormente se les preguntan las expectativas del grupo con el objetivo general y los objetivos particulares del curso.	Hojas blancas Cinta adhesiva Plumones	30 min	35 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La facilitadora muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	sesión.			
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS DE TRABAJO PRODUCTIVO Y REPRODUCTIVO				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por trabajo productivo y reproductivo			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Trabajo productivo y reproductivo	Técnica grupal: mapa conceptual Diálogo-discusión Se les pide a los participantes que se enumeren del uno al cinco para formar cinco equipos. La facilitadora entrega una hoja de rotafolio y plumones. Se les da la indicación de conceptualizar y ejemplificar el concepto de trabajo productivo y reproductivo. Posteriormente cada equipo expondrá el trabajo realizado.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Hojas de rotafolio Plumones	30 min	90 min
Objetivo específico	Revisarán el concepto de doble carga de trabajo			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Doble carga de trabajo	Técnica expositiva La facilitadora explicará lo explícito e	Presentación Laptop Cañón	10 min	100 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	implícito en la doble carga de trabajo llevada a cabo por las mujeres	Pantalla		
Objetivo específico	Diferenciarán conductas de actitudes			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conductas y actitudes	Técnica expositiva La facilitadora explicará los conceptos de conductas y actitudes.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min	110 min
RECESO			20 min	130 min
Objetivo específico	Asociarán el tipo de conductas y actitudes vinculadas al reconocimiento laboral de las mujeres. mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conductas y actitudes vinculadas al reconocimiento laboral	Técnica grupal La facilitadora forma cinco grupos mediante la enumeración de los participantes. La facilitadora proporciona estudios de caso, los cuales contienen fallas en cuanto a la utilización de conceptos o interpretaciones del tema que se ha venido tratando. Posteriormente reestructuran el estudio de caso, enfatizando en el reconocimiento laboral. Enseguida expondrán al grupo.	Hojas impresas Bolígrafos Hojas blancas	45 min	175 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de doble carga de trabajo tiene en la vida laboral de la mujer.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal: compromisos La facilitadora pide a cada integrante decir un compromiso en lo personal y laboral de lo abordado en el taller.	Presentación Laptop Cañón	15 min	190 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora entrega a las personas participantes una hoja con su evaluación de acuerdo a los conceptos abordados durante el curso.	Hojas impresas Bolígrafos	10 min	200 min
Encuesta de satisfacción	La facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Hojas impresas Bolígrafos	10 min	210 min

GUIA INSTRUCCIONAL 7

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	La violencia obstétrica también es violencia de género
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Noviembre 2018 Centro de Reeducación para personas que ejercen violencia
Capacitador (a)	Mtra. Evangelina Sánchez Sanabria
Contenido temático	El taller abordará los siguientes módulos: ▪ Conceptos básicos asociados a la violencia ▪ Tipos y modalidades de Violencia ▪ Conceptos y tipos de violencia obstétrica ▪ Decálogo de derechos embarazo, parto y nacimiento ▪ Marco normativo y responsabilidades institucionales
Población objetivo	Se impartirá a 12 servidores públicos (8 mujeres y 4 hombres) adscritos a la subdirección jurídico psicológica del CEMyBS
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia del concepto violencia en sus diversos tipos y modalidades enfatizando en la violencia obstétrica con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en su desempeño laboral.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Definirán lo que comprenden por violencia • Revisarán el concepto de violencia y violencia obstétrica, así como sus tipos y modalidades de la violencia • Ejemplificarán el concepto de violencia obstétrica y los tipos de esta. • Conocerán el decálogo de los derechos del embarazo, parto y nacimiento.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	• Concluirán resaltando los aportes que el concepto de violencia obstétrica tiene en el marco normativo y cuáles son las responsabilidades instituciones			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La facilitadora se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica de presentación grupal “la telaraña de lana” Se realiza un circulo con las personas participantes, se les otorga una madeja de lana, con la cual deberán ir presentándose de manera verbal, mencionando: Nombre: • ¿De dónde eres? • ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? • ¿Qué esperas conocer en este taller? Cuando el primer participante concluya su participación lanzara la madeja sin soltar la punta de esta a otro participante, el cual contestara las mismas preguntas y así	Madeja de lana Etiquetas Porta gafetes Clip porta gafete Plumones	25 min	30 min

	hasta concluir con la presentación de las personas asistentes y formando una telaraña de lana al centro del círculo. Posteriormente la facilitadora entregara a cada persona participante un portagafete, y una etiqueta para que cada uno coloque su nombre o bien la forma en la cual quieren ser nombrados a lo largo de la capacitación.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La facilitadora menciona que para poder trabajar se establecerán algunos acuerdos dentro del aula, dando la participación de los asistentes para que escriban algún acuerdo en los rotafolios que previamente se colocaran en lugares visibles durante toda la sesión, al finalizar la participación se discuten en plenaria para reafirmarlos.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva	10 min	40 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	50 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por violencia			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

Violencia	Cada participante colocara en una tarjeta una palabra que relacionen con violencia o que describa este concepto de acuerdo al criterio de cada persona y la pegaran con cinta adhesiva a la pared. Posteriormente con las palabras escritas por cada participante se realizara un concepto.	Bolígrafos Lápiz Tarjetas blancas Cinta adhesiva	15 min	65 min
Objetivo específico	Revisarán el concepto de violencia y violencia obstétrica, así como sus tipos y modalidades de la violencia			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Violencia tipos y modalidades Violencia obstétrica	La facilitadora explicara el concepto de violencia, violencia obstétrica, así como los diversos tipos y modalidades de la violencia de acuerdo a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de violencia	Laptop Cañón Pantalla	20 min	85 min
Break	La facilitadora dará la instrucción de que los participantes podrán salir a tomar a un breve receso, mencionando también que en 15 minutos se reanudarán las actividades para continuar con el taller.		15	100
Objetivo específico	Ejemplificarán el concepto de violencia obstétrica y los tipos de esta.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Violencia obstétrica y tipos	Técnica grupal: Para reforzar el tema de la violencia		50 min	150 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	obstétrica la facilitadora realizara una técnica de psicodrama en la cual el grupo se dividirá en tres equipos y cada uno de los equipos ejemplificara una situación en la cual consideren que se presenta este tipo de violencia. Al finalizar la representación de cada uno de los equipos se escuchará como se sintió cada participante desde el papel que representaron y como les hubiera gustado ser atendidas o atendidos mencionando algunas alternativas para la prevención de la violencia obstétrica.			
Objetivo específico	Conocerán el decálogo de los derechos del embarazo, parto y nacimiento.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Decálogo de los derechos	La facilitadora presentará y explicara cada uno de los derechos del embarazo, parto y nacimiento que existen de acuerdo con el decálogo, con ayuda de una presentación en power point	Laptop Cañón Pantalla	20 min	170 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de violencia obstétrica tiene en el marco normativo y cuáles son las responsabilidades instituciones			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones	La facilitadora entregara hojas impresas	Hojas impresas	20 min	190 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

generales	en las cuales se encuentra el marco normativo y las responsabilidades institucionales, a las cuales se les dará lectura en equipos de 3 integrantes, cada equipo generara 2 conclusiones y posteriormente las expondrá frente al grupo.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva		
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora entrega a cada participante una hoja de evaluación final, y les pide que la resuelvan de acuerdo a los conocimientos adquiridos en el taller.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	200 min
Encuesta de satisfacción	La facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del taller. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el taller.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 8

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	¿Se nace o se hace? Conceptos básicos sobre diversidad sexual.
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Oficinas centrales del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social 20 de noviembre de 2018
Capacitador (a)	Lda. Flor Adriana Velázquez Pérez
Contenido temático	- Conceptos básicos de género - Género y sexualidad humana. - Aspectos básicos de la teoría Queer. - Integración de la comunidad LGBTTTIQAH desde un enfoque de derechos humanos en las instituciones públicas
Población objetivo	Servidoras y servidores públicos que trabajan en el CEMyBS
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán diversas formas de relacionarnos erótica y afectivamente, fuera de la heteronormatividad con la finalidad de reconocer los derechos humanos de la comunidad LGBTTTIQAH.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Practicarán el concepto de género mediante ejercicios vivenciales • Revisarán el concepto de diversidad sexual • Relacionarán el concepto de derechos humanos de la diversidad sexual con la transversalización de género y la no discriminación • Concluirán resaltando la importancia que tiene el concepto de diversidad sexual tiene desde el enfoque de derechos humanos y en la transversalidad de la perspectiva de género en las instituciones públicas

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, su nombre y el área y dependencia en la cual labora.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica “Círculos musicales” -La facilitadora divide al grupo en dos, pidiéndoles que se numeren -Se forman dos círculos, uno dentro del otro. -Las personas que están en el círculo de afuera empiezan a girar hacia el lado derecho. -Las personas que están en el círculo de adentro giran hacia el lado izquierdo. -Cuando la música se detiene los círculos también se detienen. -El ejercicio se repite cuantas veces la facilitadora considere necesaria. -Las personas que quedan de frente se presentan teniendo como guía las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuál es tu color y comida favorita?	Presentación Laptop Cañón Pantalla Bocinas Música Hojas de rotafolio Plumones Cinta adhesiva	30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? ¿Qué esperas de este taller? -La facilitadora elige solo a alguna pareja y les pide que una persona presente a la otra y viceversa -Conforme van mencionado las expectativas, la facilitadora va anotándolas en una hoja de rotafolio para posteriormente ajustarlas con el objetivo general.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La facilitadora muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hojas de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	5 min	40 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La facilitadora entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	55 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Aplicar el concepto de género mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

			parcial	acumulado
Diferencia sexo-género	Técnica grupal: “La infancia el lugar que habitamos toda la vida” - La facilitadora pide el grupo numerarse y dividirse en 4 equipos. - A cada equipo le entrega una hoja de papel rotafolio, plumones y un pedazo de cinta adhesiva - Les pide dividir la hoja en 2 de manera horizontal y en una columna poner niñas y en otra, niños. - Cada una de las personas del equipo deberá compartir sus experiencias de la infancia de acuerdo con algunas preguntas guía: ¿a qué jugaba cuando era niña/o? ¿con qué juguetes me divertía? ¿cómo me vestían? ¿por qué me regañaban? - Una persona del equipo va anotando en cada una de las columnas de niñas o niños según corresponda. Se comparte con el resto del grupo y la facilitadora hace la reflexión sobre la construcción de las identidades de género desde la infancia a través de los roles, estereotipos, colores etc.	Plumones Cinta Adhesiva Hojas de rotafolio	20 min	75 min
Construcción de las identidades de género	Técnica expositiva: La facilitadora explica a partir de las reflexiones del ejercicio anterior, como a	Presentación Laptop Cañón	10 min	85 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	partir del sexo biológico de una personal, se van construyendo otras características	Pantalla		
TEMA 2. DIVERSIDAD SEXUAL				
Objetivo específico	Revisarán el concepto de diversidad sexual.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Diversidad sexual	Técnica grupal: “Comenzando por nuestras creencias” - Se propone al grupo formar una columna en el centro del salón. La consigna es: “Iremos leyendo frases afirmativas sobre las que Uds. tendrán que expresar si están de acuerdo o no, es decir, si es verdadera o falsa. Luego de cada frase, quienes piensen que es verdadera deberán ubicarse a la izquierda de la columna, quienes piensen que es una afirmación falsa a la derecha, y quienes tengan duda se mantendrán en la columna” - Posteriormente, quienes tomaron posición y se ubicaron en uno de los lados de la columna deben argumentar su postura, tratando de hacer que quienes quedaron en el medio tomen una posición y se coloquen en alguno de los grupos. - Cuando no queden más personas en la	Presentación Laptop Cañón Pantalla Lista de frases	25 min	105 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	columna, vuelven a ella para leer otra frase y posicionarse de nuevo. - Se podrán leer cinco o seis consignas, todas pueden referir al mismo tema o a diferentes aspectos de la sexualidad y/o género, que serán abordados a lo largo de la actividad o las actividades con el grupo - Ejemplos de frases: *Los hombres homosexuales quieren ser mujeres *Las personas tienen derecho a elegir si quieren o no quieren tener hijos/as, cuánto, cuándo y con quién. *Las parejas homosexuales tienen derecho a casarse y adoptar niñas/os			
Diversidad sexual	Técnica expositiva: La facilitadora explica el concepto de diversidad sexual, así como el significado de las siglas LGBTTTIQA a través del video “diversidad sexual”	Presentación Laptop Cañón Pantalla Video Bocinas		
TEMA 3. DERECHOS HUMANOS Y DIVERSIDAD SEXUAL				
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de derechos humanos de la diversidad sexual con la transversalización de género y la no discriminación			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Derechos humanos de la comunidad	Técnica grupal: Miradas sobre la comunidad LGBTTTIQA	Presentación Laptop	30 min	135 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

LGBTTTIQAH	La facilitadora dividirá al grupo en 6 equipos. Cada equipo realizará la lectura de un artículo, en relación con los imaginarios en torno a las personas LGBT de manera individual responderán las siguientes preguntas: a. ¿Alguna vez has sentido discriminación o exclusión en razón de características físicas o personales tuyas? b. En caso afirmativo, ¿qué emociones y reacciones tuviste? ¿Crees que hay elementos comunes en dichas emociones y reacciones, con las de las personas LGBT? c. Al leer los fragmentos testimoniales, ¿has usado o has recibido expresiones parecidas en razón del género o de la sexualidad? ¿Qué piensas de ellas?	Cañón Pantalla Artículos impresos		
El papel de las instituciones para garantizar los derechos de la comunidad LGBTTTIQAH	Técnica expositiva: A través de la lectura de la declaración universal de los Derechos Humanos, la facilitadora explicará la importancia de la inclusión de grupos de la diversidad sexual en las instituciones públicas.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	20 min	155 min
Objetivo específico	Concluirán resaltando la importancia que tiene el concepto de diversidad sexual tiene desde el enfoque de derechos humanos y en la transversalidad de la perspectiva de género en las instituciones públicas			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

			parcial	acumulado
Inclusión y no discriminación	Técnica grupal: “Fotos que cuentan historias”: -La facilitadora divide al grupo en subgrupos, y a cada uno se le asigna una fotografía diferente (o varias para que elijan) que contenga una imagen vinculada con diferentes formas de vivir y ejercer la sexualidad. Por ejemplo, dos hombres besándose, dos mujeres casándose, una persona trans, niños/as con sus dos padres o sus dos madres, etc. -A cada subgrupo se lee la indicación: “A partir de la imagen que les fue entregada creen y escriban la historia de las personas que aparecen en la foto, pensando en quiénes son, dónde viven, qué hacen, cómo se conocieron, qué cosas buenas les han sucedido, cuáles han sido sus problemas, cómo ha sido y es su vida y cómo ha sido y es su vida sexual”. -En plenaria: cada grupo comparte la foto que le fue asignada y lee o cuenta la historia que inventaron. A partir de allí desde la coordinación se trabaja en torno a los objetivos planteados.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Diferentes fotografías con personas y escenas diversas. Hojas y lápices.	10 min	165 min
5. CIERRE				
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

			parcial	acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal: “La pelotita preguntona” La facilitadora pide formar un círculo a todas las personas participantes. Lanza una pelota a alguien del grupo y pregunta: ¿En una palabra, cómo te vas? ¿Cuál es tu compromiso? El ejercicio se repite hasta que todas las personas del grupo participen	Proyector Laptop Presentación de Power Point Pelota de esponja	15 min	180 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora entrega a cada participante una evaluación inicial. Lee con el grupo las instrucciones del mismo y verifica que no haya dudas sobre cómo responder	Proyector Laptop Presentación de Power Point Instrumento de evaluación final impreso	15 min	195 min
Encuesta de satisfacción	La facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Proyector Laptop Presentación de Power Point Impresiones de la encuesta de satisfacción	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 9

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Género y discriminación
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Noviembre, 20018
Capacitador (a)	Lcda. Graciela Rodríguez Cruz
Contenido temático	Genero Instituciones de socialización Discriminación Discriminación de genero Marco Normativo Cedaw
Población objetivo	Está dirigido para el personal del servicio público CEMyBS
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes conocerán y reafirmaran el concepto de discriminación de género e identificarán las diversas conductas de discriminación entre hombres y mujeres con la incorporación de la transversalidad de género. Sujeto conducta, contenido de aprendizaje y circunstancia.
Específicos	- Definirán y conocerán que es discriminación - Revisarán el concepto de discriminación de género apoyados de ejercicios vivenciales para un aprendizaje experiencial significativo - Practicarán ejemplificaciones de discriminación de género mediante ejercicios vivenciales - Relacionarán el concepto de discriminación con la transversalización de género - Modificarán el concepto de discriminación de género, incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	• Identificarán momentos de discriminación en la vida cotidiana • Concluirán resaltando los aportes que el concepto de discriminación de género tiene en un su vida y en la transversalización de género.			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La facilitadora se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	La facilitadora dará a conocer la técnica de presentación la cual consistirá en que las y los participantes piensen en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, “Soy Fernando y estoy feliz”. Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo. Una vez que hayan terminado se agradece la participación y se pregunta a manera de plenaria ¿Qué esperan del taller?, ¿Qué conocimientos esperan que se aborden dentro del taller?	Hojas de rotafolio Marcadores diferentes colores	20 min	25 min
Acuerdo grupal de las reglas de la	La facilitadora colocara dos rotafolios en la pared, en un lugar visible donde de	Hoja de rotafolio	5 min	30 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

sesión	manera voluntaria pasaran a colocar “que sí y que no” está permitido dentro del grupo. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos,	Plumones Cinta adhesiva		
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La facilitadora entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	45 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Construcción del genero	La facilitadora dividirá al grupo en dos, se les brindará un rotafolio a cada equipo, para que se coloquen las creencias de lo que se espera socialmente que debería ser, hacer y actuar como hombre y/o mujer.	Laptop Presentación	25 min	70 min
TEMA 2. INSTITUCIONES SOCIALIZADORAS				
Objetivo específico	Analizaran las creencias y conocimientos que les transmiten las instituciones sociales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Instituciones socializadoras: Escuela Familia Religiones Estado (las leyes)	Se iniciará dando una breve introducción apoyados de diapositivas, posteriormente se llevará a cabo una dinámica donde se numerarán del 1 al 4, para así formar 4 equipos donde ejemplificarán las actitudes y pensamientos de las instituciones socializadoras.	Lap top Rotafolio Marcadores	30 min	100 min
TEMA 3. DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO				
Objetivo específico	Practicarán el concepto de discriminación mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
La Discriminación y sus tipos	Se llevará a cabo una plenaria para conocer las diferentes formas de discriminación y se apoyará de técnica expositiva. Posteriormente se dividirá el grupo en 3 equipos, la facilitadora entregará a cada equipo un estudio de caso, donde deberán identificar si hay o no discriminación y de qué tipo. Se dará una retroalimentación.	Lap top Presentación de diapositivas en power point Ejemplos impresos Bolígrafos	40 min	140 mins
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de discriminación de género con la transversalización de género			
Objetivo específico	Conocerán el marco normativo CEDAW como un instrumento que fortalezca brinde acciones de prevención para la no discriminación en los diferentes ámbitos de desarrollo del ser humano.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Se dividirá el grupo en tres equipos, de tal manera que por equipos (que hagan su propio constructo de que es la discriminación de acuerdo a la CEDAW, en un rotafolio realizarán un mapa mental los temas anteriores y la relación con la CEDAW.	Rotafolios Marcadores	50 min	190 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de discriminación de género tiene en su vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica “El regalo” Se pide a las personas participantes que se peguen una hoja de papel en la espalda. Luego cada participante escribe en el papel algo que le gusta, que admira o que aprecia de esa persona. Cuando todos hayan acabado, a manera de plenaria, lo lee cada uno y para concluir mencionará cada uno que se lleva del taller, si se cumplieron sus expectativas y de qué manera los nuevos conocimientos adquiridos como lo aplicaría dentro de su área laboral.	Rotafolio Plumones	20 min	210 min
Aplicación de la evaluación final	La facilitadora les proporciona su evaluación final.	Lápices Evaluación final	20 min	230 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

(salida)				
Encuesta de satisfacción	La facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del taller. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el taller	Encuestas de satisfacción impresas y bolígrafos	10 min	240 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 10

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Derechos Sexuales y Reproductivos de las mujeres
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Noviembre 2018, auditorio del Centro Integral para Mujeres (CAIM)
Capacitador (a)	Lda. Irais Vianney Estrada Olivares
Contenido temático	El taller abordará los siguientes contenidos: • Sexualidad y Género • Salud Sexual y Salud Reproductiva • Marco Jurídico • Derechos Humanos Derechos Sexuales y Reproductivo
Población objetivo	Se impartirá a 20 personas (10 mujeres y 10 hombres) adscritas al Centro de Atención Integral CAIM)
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia de reivindicar y proteger los derechos humanos de las mujeres como una vía para lograr la igualdad sustantiva.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Identificará que comprenden por sexualidad • Revisarán el concepto de sexo-genero • Identificará la diferencia entre salud sexual y salud reproductiva • Conocerán acerca del marco jurídico en materia de derechos sexuales y reproductivos • Identificarán Derechos Sexuales y Reproductivos

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	• Concluirán resaltando la importancia de reconocer y respetar los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La persona facilitadora se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del curso, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica Grupal “Pastel Partido” Dialogo-juego Las personas participantes se colocarán en un círculo alrededor del salón, la persona facilitadora iniciara la actividad de dar vuelta a la derecha por el circulo y cortar en un lugar, posteriormente pide a la persona donde se cortó que se presente realizando las siguientes preguntas: • ¿Cuál es su nombre? • ¿Cuál es su deporte favorito? • ¿Qué espera conocer del curso? Una vez que todas las personas responde las preguntas cortas en otra área del circulo para que sigan presentándose. Finalmente, la persona facilitadora realiza	Etiquetas Plumones Hojas de rotafolio	30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	ajuste de expectativas del grupo, respecto a objetivo general y objetivos particulares.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La persona facilitadora muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la persona facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La persona facilitadora entrega a cada persona participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS EN CUANTO A SEXUALIDAD Y GÉNERO				
Objetivo específico	Las personas participante identificar los principales conceptos de sexualidad y su relación con la Perspectiva de Género en su entorno.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Diferencia Sexo-Genero	Técnica expositiva La persona facilitadora explicara los conceptos de sexo y genero asociándolas a la relación de la sexualidad.	Presentación Laptop Bocinas Cañón	10 min	70 min
Objetivo específico	Revisarán el concepto de Sexualidad			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

			parcial	acumulado
Sexualidad	Técnica Expositiva La persona facilitadora explicará el concepto de sexualidad. Técnica Grupal “Un mundo al revés” Lograr que las personas participantes tomen conciencia de que los roles en cuanto a la sexualidad que han asignado a mujeres y hombres están muchas veces basados en prejuicios e imaginarios generan desigualdad y discriminación.	Presentación Laptop Bocinas Cañón	20 min	80 min
RECESO			20 min	100 min
TEMA 2. SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA				
Objetivo específico	Las personas participantes podrán identificar la diferencia entre salud sexual y salud reproductiva.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Salud Sexual	Técnica Expositiva La persona facilitadora explicará el concepto de Salud Sexual, apoyándose en la presentación de power point	Presentación Laptop Bocinas Cañón	20 min	120 min
Salud Reproductiva	Técnica Expositiva La persona facilitadora explicará el concepto de Salud Reproductiva apoyándose en la presentación de power point	Presentación Laptop Bocinas Cañón	20 min	140 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

TEMA 3. MARCO JURÍDICO				
Objetivo específico	Lograr que las personas asistentes se perciban como sujetos de derechos y reconozcan que les pertenecen			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Derechos Humanos	Técnica expositiva La persona facilitara explicara de forma sencilla el concepto de derechos humano y la relación con la vida diaria.	Presentación Laptop Bocinas Cañón	20 min	160 min
TEMA 4. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LAS MUJERES				
Objetivo específico	Las personas participantes identificaran algunos derechos como: igualdad y no discriminación, a la vida, autonomía e integridad del cuerpo, educación integral de sexualidad, a decidir sobre tener hijos e hijas y su esparcimiento entre cada uno de ellos y ellas, planificación familiar, acceso a la justicia entre otros			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Derechos Sexuales y Reproductivos de las mujeres	Técnica expositiva La persona facilitadora explicara a las personas asistentes sobre la importancia de reconocer los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, apoyándose de la presentación de power point	Presentación Laptop Bocinas Cañón	10 min	170 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando la importancia de reconocer, garantizar y respetar los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres como una vía para la igualdad sustantiva			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

			parcial	acumulado
Conclusiones generales	Técnica Grupal “El regalo” La persona facilitadora pedirá a los y las asistentes que se coloque en un círculo para pasar a anotar en el rotafolio algo que se llevan para aplicar en su espacio laboral Así mismo se les pregunta si se cumplieron sus expectativas del taller	Hojas de Rotafolio Plumones Cinta adhesiva	15 min	185 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La persona facilitadora entrega a cada persona participante una hoja de evaluación final, y les pide que la resuelvan de acuerdo a los conceptos abordados durante el taller	Evaluación impresa Bolígrafos	15 min	200 min
Encuesta de satisfacción	La persona facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Encuesta impresa Bolígrafos	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 11

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Una mirada hacia la Violencia de Género
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Noviembre 2018, Unidad de atención para sus hijas e hijos en situación de violencia en el municipio de Toluca.
Capacitador (a)	Lcda. Janeth Jiménez Chávez
Contenido temático	Conceptos de violencia, género y violencia de género Tipos y Modalidades de Violencia Mencionar normatividad Violencia de Género con la transversalización de género
Población objetivo	Se impartirá a 20 personas (12 Mujeres y 8 Hombres) adscritas a las unidades de atención para mujeres sus hijas e hijos en situación de violencia.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las y los personas participantes identificarán la importancia del concepto de violencia de género, con la finalidad de que identifiquen y conozcan, a través de ejercicios conceptuales y vivenciales.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Revisarán el concepto de violencia, género y violencia de género • Conocerán los tipos, y modalidades de violencia de género • Mencionarán la normatividad en la que se menciona la violencia de género. • Relacionarán el concepto de Violencia de Género con la transversalización de género • Concluirán resaltando las aportaciones de cada participante del concepto de Violencia de Género con la transversalización género.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	La o el facilitadora entrega una etiqueta auto adherible y les pide a las personas participantes que escriban su nombre. Técnica de presentación para conocerse y aprenderse los nombres. Reglas: Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. Por ejemplo: 1. Yo soy Pablo y voy a llevar los platos 2. Él es Pablo y va a llevar los platos y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos. 3. Él es Pablo y va a llevar los platos, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el jugo. Y Así se repite sucesivamente		30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	hasta completar la cantidad de participantes. Una vez que ambos compañeros ya compartieron lo que escribieron, la facilitadora pide a su compañera o compañero ante el resto del grupo, resaltando las expectativas de cada participante. Posteriormente la facilitadora realiza el ajuste de las expectativas del grupo con el objetivo general y los objetivos particulares del curso.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Los y las participantes conocerán los conceptos básicos de violencia, género y violencia de género.			

Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Concepto de violencia, género y violencia de género	Técnica explicativa La o el facilitadora explicara el concepto de violencia y género	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min	70 min
Objetivo específico	Los y las participantes conocerán las diferentes Tipos y Modalidades de violencia en las que se presenta la violencia de género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Tipos de Violencia	Técnica explicativa La o el facilitadora Explicara cada uno de los tipos y modalidades de violencia de acuerdo a la ley de acceso	Presentación Laptop Cañón Pantalla Videos Bocinas	20 min	150 min
	Técnica Grupal El grupo se dividirá en dos grupos, el grupo 1 y 2. La o el facilitadora reproducirá varios spots de los diferentes tipos y modalidades de violencia. El primer grupo identificará que tipo de violencia se está reproduciendo y el		30 min	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	segundo equipo identificará que modalidades. Para concluir realizara una plenaria en donde se mencione si tenían conocimiento o tuvieron algún problema al identificar los tipos y modalidades. Técnica grupal (La pecera) La o el facilitadora divide el grupo en dos equipos. Grupo 1 los peces. Grupo 2 las peceras. Los peces(grupo 1) se reúnen en un círculo interior para hablar del tema, mientras que la pecera (grupo 2) forma un circulo exterior los participantes de este círculo solo escuchan lo que comentan los peces para concluir la actividad los peces comentan sus conclusiones frente a los integrantes de la pecera, se dan tres giros para cambio de opiniones con el fin de que las peceras reflexionen sobre la discusión que surgió sobre el tema.se pide		30 min	
--	--	--	--------	--

	una persona voluntaria para la exposición de conclusiones.			
Objetivo específico	Mencionarle a los y las participantes la normatividad en la que se hace referencia la violencia de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Mencionar normatividad	Técnica expositiva La o el facilitadora explicara sobre la Ley General de Acceso a una vida libre de violencia y las principales convenciones internacionales.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	20 min	170 min
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de Violencia de Género con la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Relación de Violencia de Género en la transversalización de género	La o el facilitadora ejemplificara cual es la relación de la violencia de género con la transversalización	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min	180 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando las aportaciones de cada participante del concepto de Violencia de Género con la transversalización género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal (Lluvia de ideas) La o el facilitador pide a los participantes	Hoja de rotafolio	15 min	195 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	formar un círculo y proporciona el material pide q cada uno o na de las participantes en una palabra pueda definir la violencia de género y la relación con la transversalización y que algún voluntario del grupo pueda ir anotando las palabras y al finalizar todos los participantes puedan formar una frese que explique la conclusión de tema.	Plumones Cinta adhesiva		
Aplicación de la evaluación final (salida)	La o el facilitadora pide a los y las participantes responder la segunda parte de la evaluación de acuerdo con los conceptos abordados durante el curso	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	205 min
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	215 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 12

3. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Propuesta general: “Orientación sexual”
Duración	Una Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	CAIM, Zinacantepec, Noviembre del 2018
Capacitador (a)	Lic. en Psic. Jorge Valente García Fernández
Contenido temático	El Curso abordará los siguientes Módulos: • ORIENTACIÓN SEXUAL • CARACTERÍSTICAS SEXUALES • IDENTIDAD DE GÉNERO • EXPRESIÓN DE GÉNERO
Población objetivo	Personal del Servicio Público adscrito al CAIM-CEMYBS, 12 participantes (6 mujeres y 6 hombres)
4. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia del concepto orientación sexual y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Definirán lo que comprenden por orientación sexual • Revisarán el concepto de identidad de género • Practicarán el concepto de expresión de género mediante ejercicios vivenciales • Relacionarán el concepto de orientación sexual con la transversalización de género • Modificarán el concepto de identidad de género incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

- Concluirán resaltando los aportes que el concepto de expresión de género tiene en una vida y en la transversalización de género

5. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	El facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	TÉCNICA: “Soy”, cada una de las personas se presentaran ante el grupo mencionando “soy”, pero sin decir su nombre, ni edad, ni profesión, refiriéndose a gustos, aficiones, personalidad o carácter exclusivamente.	Ninguno	30 min	35 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	El facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	El facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

6. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS

Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por orientación sexual, identidad y expresión de género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Orientación sexual	Análisis Videográfico: Documento Diversidad Sexual	Video	10 min	70 min
Objetivo específico	Revisarán el concepto de Identidad de Género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Identidad de género	Análisis del documento escrito: “Construyendo identidades”	Material impreso.	20 min	90 min
Objetivo específico	Practicarán el concepto de expresión de género mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Expresión de género	Técnica interactiva: “Yo fui, yo soy, yo seré”	Hoja de registro	60 min	150 min
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de orientación de género con la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Orientación sexual			20 min	170 min
Objetivo específico	Modificarán el concepto de identidad de género incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género			

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Identidad de género	Visibilización del performance de género: Análisis Videográfico del corto de Ruby Rose	Video	10 min	180 min
7. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de expresión de género tiene en una vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Personajes y vivencias: Identificar las características de roles y estereotipos de género para representarlos por géneros opuestos o diversos	Cartas o tarjetas	15 min	195 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	El facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación final, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos adquiridos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	205 min
Encuesta de satisfacción	El facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso.	Hojas impresas Bolígrafos	10 min	215 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 13

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	No revictimizar. ¿Qué es la doble victimización?
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	CEMyBS; Toluca, Estado de México
Capacitador (a)	Karem Santa Cruz Breton
Contenido temático	- Derechos Humanos de las víctimas. - Violencia institucional y revictimización. ¿Qué medidas pueden evitar o reducir al mínimo la revictimización?
Población objetivo	Personal del servicio público del Gobierno del Estado de México que brinda atención a mujeres en situación de la violencia.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia del concepto revictimización y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno institucional.
Específicos	Las y los servidores públicos: - Definirán lo que comprenden por revictimización, victimización secundaria o doble victimización. - Revisarán el concepto de víctima - Practicarán el concepto de victimización mediante ejercicios vivenciales - Relacionarán el concepto de víctima de violencia de género con la transversalización de género. - Modificarán el concepto de víctima incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género.
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Actividad: Yo Soy Instrucciones: a través de una pequeña pelota se aventará entre el grupo para ceder el uso de la voz respondiendo las siguientes preguntas. • ¿De dónde eres? • ¿Cuál es tu comida y color favorito? • ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? • ¿Qué esperas de este curso?	Presentación Laptop Cañón Pantalla Pelota	20 min	25 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	35 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una encuesta de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos	Encuestas de evaluación inicial. Plumas	15 min	50 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	previos.			
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por derechos humanos.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Los Derechos Humanos de las víctimas.	Se desarrollará el tema a través de la relación de imágenes y conceptos que engloban los derechos humanos para así generar un marco base para el grupo.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	50 min	1 hora y 20 min
Objetivo específico	Practicarán el concepto de revictimización mediante ejercicios vivenciales.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Violencia institucional y revictimización.	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	40 min	2 horas
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de víctima con la transversalización de género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
¿Qué medidas	La o el facilitador muestra en el grupo	Presentación	60 min	3 horas

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

pueden evitar o reducir al mínimo la revictimización?	diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión.e discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Laptop Cañón Pantalla		
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de revictimización tiene en una vida y en la transversalización de género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Se realizará un mapa conceptual con la participación de y todo el grupo resaltando sus conclusiones.	Hojas de rotafolio Plumones	10 min	3 horas 10 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso.	Encuestas Salida Plumas	10 min	3 horas 20 min
Cierre y agradecimientos	Se realiza el agradecimiento al grupo y a la institución por la invitación a otorgar la capacitación, proporcionando tus datos de contacto.	N/A	10 min	3 horas 30 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 14

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Roles de genero
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social
Capacitador (a)	Madai Coria Jaimes
Contenido temático	Las desigualdades de genero Los roles Expectativas y posibilidades Hacia la equidad de género
Población objetivo	Hombres y Mujeres que se desempeñen como servidores públicos en el Estado de México.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia del concepto de roles de género y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno, mediante técnicas de aprendizaje.
Específicos	Las y los servidores públicos: - Definirán lo que comprenden por rol de genero - Revisarán el concepto de sexo, género y rol - Practicarán el concepto de genero mediante ejercicios vivenciales - Relacionarán el concepto de roles de género con la transversalización de género
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del curso, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Cada persona se presenta al grupo en voz alta, poniéndose de pie en su lugar o pasando al frente del grupo, diciendo su nombre y cuál considera que es su mejor atributo o virtud. El instructor/a deberá señalar que cada uno de los atributos que los participantes mencionaron contribuirá al enriquecimiento del taller, independientemente de los conocimientos que se puedan tener sobre los temas	Participantes	30 min	35 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

(diagnóstica)	su experiencia o conocimientos previos.			
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Las desigualdades de género	El/la instructor (a) pedirá al grupo que ponga atención en los videos que se van a pasar. Al finalizar se cuestiona a los integrantes del grupo sobre lo visto, haciendo preguntas preparadas de antemano, o hechas en el momento, según la dinámica del grupo, hasta sacar algunas conclusiones. Con el apoyo de la presentación el/la instructor(a) presentará las definiciones de género	Cañón, computadora, videos, imágenes, bocinas	10 min	70 min
Objetivo específico	Revisarán el concepto de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Los roles	Se empieza por dividir el grupo en chicos y chicas y pedir a cada grupo que haga un listado de las tareas domésticas que se realizan en sus casas.	Plumones, rotafolios, diurex, Lista de tareas	20 min	90 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Después, aún en grupos separados, se les pide que indiquen quien realiza cada una de las tareas domésticas. Se socializa el trabajo de cada grupo y él/la docente escribe en un rotafolio para que quede visible para todos y todas los resultados	domesticas		
Objetivo específico	Practicarán el concepto de rol de género mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Expectativas y posibilidades	Se divide a los participantes en 3 grupos (un grupo femenino, un masculino y otro mixto), cada uno tendrá una hoja grande de papel periódico, rotuladores, o con imágenes de revistas. Se pide que piensen y diseñen el hombre y la mujer del futuro, cómo desearían que fuesen es importante dar tiempo a que los participantes discutan entre ellos/as). Después, cada grupo presenta su trabajo para concluir con la reflexión de que los roles pueden cambiar de acuerdo al género.	Grupo de participantes, mesas o espacio para plasmar el trabajo, papel periódico, plumones, revistas, tijeras, resistol, diurex	60 min	150 min
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de rol con la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Hacia la equidad	En hojas de rotafolio se escriben las	Rotafolio,	20 min	170 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	propuestas de los/las participantes acerca de las desigualdades que existen en su escuela entre hombres y mujeres. Se formarán a través de la propuesta masculina y femenina	plumones, diurex		
Objetivo específico	Modificarán el concepto de rol de género incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Transversalización del rol de género	Mediante una diapositiva se mencionará la importancia de transversalización del tema de rol de género y lo importante que es visualizarla de esta forma	Cañón, Computadora, presentación	10 min	180 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de rol de género tiene en una vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Los y las participantes Compartirán lo que se llevan del taller. Cada uno de los participantes comparte con el grupo que lo que aprendió en el taller, qué se lleva y qué deja al grupo. Dice si se cumplieron sus expectativas del taller.	Participantes	15 min	195 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	Se reparte a cada participante un cuestionario que servirá para evaluar su aprendizaje	Cuestionario de evaluación	10 min	205 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Cuestionario de satisfacción del servicio	10 min	215 min
--------------------------	--	---	--------	---------

GUÍA INSTRUCCIONAL 15

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	El feminismo y sus inicios
Duración	1 Sesiones 4 hrs.
Sede y fecha	Enero del 2019 Centro de Atención Integral para la Mujer
Capacitador (a)	Marco Antonio López López
Contenido temático	• ¿Qué es el feminismo? • ¿Para qué me sirve conocer sobre el feminismo? • Tipos de feminismo • ¿Me considero feminista?
Población objetivo	El taller está dirigido a mujeres y hombres, con un máximo de 30 personas adscritas al Centro de Atención Integral para Mujeres. (CAIM)
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Con este taller queremos hacer una introducción al feminismo. Nuestro propósito es que todas aquellas personas que quieran acercarse a la historia, teoría y las prácticas feministas, puedan encontrar un espacio de encuentro con las claves que nos aporta el feminismo para interpretar nuestro mundo. Las personas participantes identificarán la importancia del concepto feminista y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Conocerá la historia del pensamiento y sus principales aportaciones a la teoría política. • Revisarán el concepto de feminismo. • Practicarán el concepto de feminismo mediante ejercicios.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

- Aplicarán el concepto de feminismo.

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	Sean todos y todas bienvenidos, el objetivo de nuestro taller es que ustedes participantes identifiquen la importancia del feminismo y su relación con la transversalización de género La forma en como lo haremos será a través de una ejercicios y ejemplos que suceden en nuestra vida diaria, con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno. Siéntanse cómodos de poder externar cualquier duda o pregunta que les surja.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica de integración grupal (rompe hielo) Para comenzar el taller el facilitador divide al grupo en dos partes y se les pide que formen dos líneas, quedando frente a frente las dos personas se entrevistan una a otra realizando las siguientes preguntas: • ¿De dónde eres? • ¿A qué te dedicas?		30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	• ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? • ¿Qué esperas conocer en este curso? Una vez que ambas personas han respondido a las preguntas, la facilitadora pide que presenten			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	El facilitador realiza una serie de anotaciones sobre lo que está permitido y no en el desarrollo del taller, así como las reglas de la sesión. Se establecen en acuerdo con el grupo de participantes y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	El facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	55 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	El alumnado conocerá la historia del pensamiento y sus principales aportaciones del feminismo.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
¿Qué es el feminismo? La primera ola	Da una breve introducción al tema. Realiza la presentación de power point de conceptos Proporciona una lectura para	Cañón Laptop Extensión Presentación	10 min	65 min

	que identifiquen los roles de género. Resalta ideas centrales	Power Point Copias de lecturas		
Objetivo específico	Revisarán el concepto de feminismo.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
La segunda ola La tercera ola	Da una breve introducción al tema. Realiza la presentación de power point de conceptos El facilitador pide al grupo que se divida en grupos de cinco personas, proporciona plumones y papel para realizar una línea del tiempo, solicitando a las/los participantes, resaltan las ideas centrales de la lectura anterior. Una vez concluido el ejercicio pide que expongan su lamina por grupo.	Cañón Laptop Extensión Presentación Power Point Copias de lecturas Técnica 1 Papel Bond Marcadores Rotafolio	20 min	85 min
Objetivo específico	Practicarán el concepto de feminismo mediante ejercicio y juegos.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Feminismo en México	Da una breve introducción al tema. Realiza la presentación de power point de conceptos Promueve a la reflexión grupal sobre el tema y pide al grupo que comparta sus opiniones. El facilitador pide al grupo que se divida	Cañón Laptop Extensión Presentación Power Point Juego de cartas	20 min	105 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	en grupos de cinco personas. Y entrega un juego de cartas. Explica las instrucciones para lograr un espacio entre la teoría y la reflexión.			
Objetivo específico	Practicarán el concepto de feminismo mediante ejercicios.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Poder – Economía y Globalización	Técnica expositiva: Da una breve introducción al tema. Solicita se formen en grupos. Proporciona material didáctico para que escriban las habilidades y cualidades que consideran debe tener una líder. Técnica grupal: Solicita se formen en grupos y entrega técnica “5 para comparar al líder de manera individual y grupal Destaca ideas principales.	Cañón Laptop Extensión Presentación Power Point Copias técnica 5 “características de un líder” Lápices	20 min	135 min
Objetivo específico	Aplicarán el concepto de feminismo.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
La masculinidad. ¿Y los hombres qué?	Técnica expositiva: Da una breve introducción al tema. Presentación de un video Solicita se formen en grupos. Técnica grupal: Solicita se formen en grupos de 5 para	Cañón Laptop Extensión Presentación Power Point Copias técnica 5	30 min	165 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	que los equipos discutan e identifiquen tipos y modalidades de Machismo de acuerdo al video proyectado Destaca ideas principales	“características de un líder” Lápices		
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes del concepto de feminismo tiene una repercusión en su vida y la transversalización de género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Da una breve introducción al tema. Presentación de un video El facilitador indica a los participantes se realiza el cierre mediante una breve reflexión sobre los temas vistos y cómo podrían aplicarlos como personal del servicio público para ir replicando la transversalización de género.	Cañón Laptop Extensión Presentación Power Point Tarjetas	30 min	195 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	Entrega formato de evaluación final Retoma las expectativas y coteja si fueron cumplidas durante el curso	Formato de evaluación final	15 min	210 min
Encuesta de satisfacción	El facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso.		10 min	220 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 16

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	La luna de miel eterna, reescribiendo el vivieron felices para siempre
Duración	1 Sesión con una duración de 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Aula del Centro de Atención Integral para Mujeres
Capacitador (a)	Lda. María Delia Hernández García
Contenido temático	El curso presencial se desarrollará mediante las siguientes temáticas: • Tema 1. Definición de Violencia ○ Diferencia entre Violencia de Género y violencia contra la mujer. ○ Tipos de Violencia ○ Patriarcado como el contexto familiar de la violencia basada en el género y en la generación. • Tema 2. Constructos sociales ○ Roles y estereotipos de Género ○ Amor romántico ○ Discriminación de género • Tema 3. El proceso de naturalización y el ciclo de la violencia ○ Elementos que facilitan el proceso de naturalización de la violencia: tradiciones, usos y costumbres. ○ Elementos del ciclo de la violencia ○ El actuar del personal del servicio público estatal para desmontar procesos de naturalización y romper el círculo de la violencia
Población objetivo	El curso está dirigido a personal del servicio público de la Administración Pública Estatal.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán los elementos del círculo de la violencia y su

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y entorno laboral, familiar y social.			
Específicos	Las y los servidores públicos: - Definirán el concepto de violencia de género - Practicarán el concepto de tipos y modalidades de la violencia mediante ejercicios vivenciales - Relacionarán los constructos sociales que fomentan la estructura del círculo de la violencia - Modificarán el concepto de círculo de la violencia incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género Concluirán resaltando los aportes que el concepto de círculo de la violencia tiene en una vida y en la transversalización de género			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del curso, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica grupal “la telaraña” Propicia la presentación de las y los participantes con la intención de crear un clima de confianza e identificar sus expectativas del taller. Para lo cual se les pide ¿que digan su nombre?, ¿cómo les gustan que les	Presentación Laptop Cañón Hojas de Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva	30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	digan?, ¿su tiempo libre que les gusta hacer?, ¿cuál es su profesión?, ¿de dónde son? Se les solicita a las y los participantes externen sus expectativas del curso, en cual mientras se asentaran en un rotafolio, prestando atención para realizar ajustes de los mismos.	Porta gafetes Fichas bibliográficas		
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por violencia de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
1.1.- Diferencia entre Violencia de	Técnica demostrativa Para abordar el tema, la o el facilitador	Presentación Laptop	30 min	90 min

Género y violencia contra la mujer.	empezara con el concepto de violencia. Técnica expositiva: Posterior al ejercicio anterior se empleará la presentación de power point, donde viene la conceptualización de violencia a de género y la violencia contra las mujeres Atenuar el conocimiento de los conceptos y poder diferenciarlos Realizar los ajustes y pensamientos que manifestaron las y los participantes.	Cañón		
Objetivo específico	Practicarán el concepto de tipos y modalidades de la violencia mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Tipos de Violencia	Técnica Expositiva: La o el facilitador introduce al tema mediante la presentación de power point, haciendo referencia de los tipos de violencia. Propicia el desarrollo de los conceptos de los tipos de violencia. Técnica dialogo: Se les otorga dos casos en los grupos donde identificarán los tipos de violencia	Presentación Laptop Cañón	60 min	150 min
Objetivo específico	Relacionarán los constructos sociales que fomentan la estructura del círculo de la violencia			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Roles y estereotipos de	Técnica expositiva: La o el facilitador emplea la presentación	Presentación Laptop	20 min	170 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Género Amor romántico Discriminación de género	de power point en la diapositiva, para explicar al grupo que son los constructos sociales Técnica grupal: Se les indica a las y a los participantes dibujen dos columnas y escriban hombre y mujer donde anotaran cinco conductas y cinco comportamientos a través de los constructos sociales Técnica Grupal: Se divide en dos grupos, donde ellos encontraran las diferencias culturales que encontraron así como el ser mujer y hombre que depende de la biología y el cómo fueron educados.	Cañón		
Objetivo específico	Modificarán el concepto de circulo de la violencia incluyendo nuevos elementos de compresión dentro de la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Elementos que facilitan el proceso de naturalización de la violencia: tradiciones usos y costumbres. Elementos del ciclo de la violencia	Las y los participantes dialogaran sobre los elementos que facilitan el proceso de naturalización de la violencia y las desigualdades entre mujeres y hombres.	Presentación Laptop Cañón	10 min	180 min
5. CIERRE				

Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto del ciclo de la violencia tiene en una vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	La o el facilitador le pide a las y a los participantes que se coloquen en un lugar cómodos cerrando sus ojos. Se les pide concentración en el ejercicio Se les proporciona plastilina en donde ellas y ellos harán un objeto o figura que lo representen, al concluir se le pide que abra los ojos y diga que figura realizó y por qué. Técnica lluvia de ideas se les solicita de manera voluntaria exprese sobre las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que se llevan del curso? ¿El curso les generó un cambio en cuanto a sus ideas y forma en como lo veían? ¿Qué te gusto y con qué te quedas al concluir este curso? ¿Consideras que los objetivos fueron alcanzados? ¿Cuáles son las actitudes que se generaron como servidoras/es públicos en relación al tema del curso?	Presentación Laptop Cañón	15 min	195 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	Reparte a cada uno de las y los participantes el cuestionario final para evaluar los conceptos, los procedimientos	Evaluación final	10 min	205 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	y actitudes que se construyeron durante el desarrollo del curso. El cuestionario es individual, ya que el objetivo es conocer el impacto del proceso de aprendizaje.			
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Encuesta de satisfacción	10 min	215 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 17

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Taller de género masculino
Duración	1 sesión 3 horas 4:00 minutos
Sede y fecha	Centro de atención integral para las mujeres (CAIM) del consejo estatal de la mujer y bienestar social, Zinacantepec Estado de México Noviembre 2018
Capacitador (a)	María Teresa González Alcalá
Contenido temático	1. El género en nuestras vidas 2. La construcción de la masculinidad 3. Auto cuidado y paternidad 4. La violencia y el respeto 5. Construyendo nuevas formas de ser hombre
Población objetivo	El taller está dirigido a servidoras y servidores públicos, que laboran en el consejo estatal de la mujer y bienestar social, en la subdirección de asistencia jurídica y psicológica, en el área de línea sin violencia los cuales atienden a mujeres en situación de violencia de formas directa e indirecta. Siendo 4 hombres y 17 mujeres.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes reflexionaran sobre como la masculinidad conlleva para los varones consecuencias en su vida personal, en la relación de pareja y paternidad, que beneficie las relaciones que establecen con las mujeres, con sus hijas e hijos, con otros hombres y consigo mismos.
Específicos	Las y los servidores públicos: El género en nuestras vidas. Identificar las relaciones existentes entre los roles de género y la manera de relacionarse entre hombres y mujeres

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	• La construcción de la masculinidad. Reconocer los factores de riesgo asociados a la salud desde la vivencia de una masculinidad machista en comparación con los factores protectores de nuevas masculinidades • La paternidad. Identificar los elementos de la paternidad responsable libre de estereotipos de género • La violencia y el respeto. Visibilizaran el termino violencia e identificar sus actitudes como generadores de violencia hacia la mujer • Construyendo nuevas formas de ser hombre. Conocerá formas alternativas de ser hombre, comprendiendo la importancia de hacer un compromiso desde nuevas masculinidades.			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	15 min	15 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Las y los participantes se presentarán diciendo y añadirán que vienen montados en un animal del que su nombre inicie con la primera letra del nombre del participante.: mi nombre ejemplo: yo soy Laura y vengo en una Lombriz Los y las participantes se presentaran con su nombre, a qué se dedican y dónde		20 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	viven.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	15 min	50 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Identificar las relaciones existentes entre los roles de género y la manera de relacionarse entre hombres y mujeres			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
El género en nuestras vidas	Se les pedirá a las y los participantes se enumeren del 1 al 7 y se crearan subgrupos pidiéndoles que se junten los unos con los unos, los dos con los dos, y así sucesivamente Se reparte a cada equipo una tarjeta con la pregunta ¿Cómo trataban en mi familia a los hijos e hijas cuando yo era niña o niño? Se les alentará a los y las participantes	Tarjetas con preguntas, hojas de rotafolio, plumones y masking tape	40 min	100 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	discutirán esta pregunta sobre si el trato era igual y/o diferente y en una hoja enlistaran las respuestas, resaltando aquellos aspectos donde el trato era diferente y alentar para que reflexionen sobre las consecuencias que todo ello trajo para las niñas y niños. Exponer en plenaria Los pasatiempos en la infancia. a) Cuentos b) Chistes c) Juegos d) Canciones Se dividirá al grupo en 4 equipos, la idea es que recuerden estos pasatiempos cuando eran niños o niñas y que los enlisten en las hojas y analicen como desde la actividad se transmitían estereotipos o enseñanzas de género y que imagen reflejaban de hombres y mujeres, Analice el pasatiempo que les toco y si sigue vigente o si han cambiado y qué imagen transmiten de mujer y hombre. Exponer en plenaria			
Objetivo específico	Reconocer los factores de riesgo asociados a la salud desde la vivencia de una masculinidad machista en comparación con los factores protectores de nuevas masculinidades			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

			parcial	acumulado
La construcción de la masculinidad	Técnica expositiva Se dará una introducción al tema de salud en los varones Construcción de la masculinidad. La figura humana Formar 3 equipos, se les darán dos hojas de rotafolio, plumones y masking tape, solicitándoles dibujen a un varón de cuerpo entero ellas y ellos deben decidir se desnudó o vestido, después cada equipo se le pedirá que escriba con un marcador las características que socialmente se le piden a los varones que cumplan en la comunidad donde trabajan los integrantes del equipo, por ejemplo si en la comunidad se le pide al varón que sea fuerte, esta característica se puede escribir en el musculo del “conejo” los y las participantes de cada equipo deberán discutir lo que van escribiendo, finalmente con un marcador de otro color escribirá las enfermedades, padecimientos y malestares típicos de los varones en las comunidades donde trabajan, escribiendo cada padecimiento en el lugar del cuerpo donde creen que está relacionado.	Hojas de rotafolio, masking tape y 2 marcadores de diferente color	50 min	150 min
Objetivo específico	Identificar los elementos de la paternidad responsable libre de estereotipos de género			

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
La paternidad	Expositiva, el o la facilitadora dará la introducción al tema. Audios visuales, se utilizarán comerciales sobre paternidad responsable, videos y canción. Se le pedirá a las y los participan escriban una carta imaginando que ellos son sus padres la carta la dirigirán a ellos mismos con el tema el papa que me gustaría haber tenido. En plenaria se le dará la oportunidad a quien quiera participar de exponer su sentir	Videos referentes al tema, comerciales y recopilación de partes de canciones sobre paternidad, hojas blancas y plumas o lápices	60 min	210 min
Objetivo específico	Visibilizaran el termino violencia e identificar sus actitudes como generadores de violencia hacia la mujer			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
La violencia y el respeto	Expositiva se explicará a las y los participantes que es violencia, modalidades, tipos y el ciclo de la misma. Mi violencia Se proporcionará a cada participante un cuestionario con las siguientes preguntas a) violencia practicada contra mi b) violencia que yo practico c) ¿cómo me siento cuando yo practico violencia?		35 min	245 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	d) ¿cómo me siento cuando la violencia es dirigida hacia mí? Por equipo analizaran las respuestas de cada pregunta concluyendo que los estereotipos de género implican una exigencia que los varones deben cumplir a un cuando ello lleve consecuencias para su salud.			
Objetivo específico	Conocerá formas alternativas de ser hombre, comprendiendo la importancia de hacer un compromiso desde nuevas masculinidades			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Construyendo nuevas formas de ser hombre	cada masculinidad se define explique que con todo lo visto en el taller el grupo se va a dividir en dos grupos, uno va a discutir y argumentar porque los varones siguen manteniendo la enseñanza es importante que		10 min	255 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Aplicar instrumentos de evaluación para medir el impacto generado en quienes participaron			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	En plenaria se solicitara a 7 personas brinden su opinión sobre lo aprendido en el curso.		21 min	276 min
Aplicación de la evaluación final	Se entrega a las y los participantes el cuestionario No 2 para la evaluación final		10 min	286 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

(salida)				
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso		10 min	296 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 18

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	¿Quién soy y con que me identifico?
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Noviembre de 2018. Unidad de Atención para Mujeres sus Hijas e Hijos en Situación de Violencia de Valle de Bravo
Capacitador (a)	Lcda. Marianet Arana García
Contenido temático	El curso abordará los siguientes módulos: 1. Diferencia entre sexo y género 2. Roles y estereotipos de género Identidad de género
Población objetivo	Se impartirá a 11 personas (5 mujeres y 3 hombres) adscritas a la Unidad de Atención para Mujeres sus Hijas e Hijos en Situación de Violencia de Valle de Bravo
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes conocerán y comprenderán el concepto de identidad de género y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno.
Específicos	Las y los servidores públicos: - Definirán lo que comprenden por género - Revisarán el concepto de sexo - Practicarán el concepto de roles y estereotipos de género mediante ejercicios vivenciales - Modificarán el concepto de identidad de género incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género - Concluirán resaltando los aportes que el concepto de identidad de género tiene

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	en su vida y en la transversalización de género			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	La facilitadora entrega una etiqueta auto adherible y les pide a las personas participantes que escriban su nombre o la forma en la que les gusta que les nombren. Técnica de integración grupal (rompe hielo). Se divide al grupo en dos partes y se les pide que formen dos círculos, las dos personas que están de frente se entrevistan una a otra realizando las siguientes preguntas: • ¿De dónde eres? • ¿Cuál es tu color y comida favorita? • ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? • ¿Qué esperas conocer en este curso? Una vez que ambas personas han	Etiquetas Plumones Hojas de rotafolio	30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	respondido a las preguntas, la facilitadora pide que presenten a su compañera o compañero ante el resto del grupo, resaltando las expectativas de cada participante. Posteriormente la facilitadora realiza el ajuste de las expectativas del grupo con el objetivo general y los objetivos particulares del taller.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Las personas participantes definirán lo que comprenden por genero			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Definición de	Técnica grupal: la pelotita preguntona	Presentación	20 min	80 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Genero	Diálogo-discusión Las personas participantes se colocan en un círculo alrededor del salón, la facilitadora lanzarla pelota a una persona participante y hace preguntas relacionadas a género. Una vez que la persona responde, lanza la pelota a alguien más.	Laptop Cañón Pantalla Pelota de esponja		
Definición de Genero	Técnica expositiva: La facilitadora explicara genero apoyándose en la presentación de power point	Presentation Laptop Cañón Pantalla	10 min	90 min
Objetivo específico	Revisaran el concepto de sexo			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Concepto de sexo	Técnica expositiva: La facilitadora explicara sexo apoyándose en la presentación de power point	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min	100 min
RECESO			20 min	
TEMA 2. ROLES Y ESTEREOTIPO DE GÉNERO				
Objetivo específico	Practicarán el concepto de roles y estereotipos de género mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Roles y estereotipos de genero	Técnica instruccional grupal No. 3 “La gente pide” Solicitar hacer un círculo La persona que facilita va dando sucesivas consignas, que las personas participantes tienen que cumplir. Cada consigna alude a distintos tipos de tareas como: * La gente pide que se cambien de lugar... todas las personas que ayer ayudaron a sus hijas o hijos a hacer la tarea. * La gente pide que se cambien de lugar... todas las personas que ayer fueron a trabajar a su oficina. * La gente pide que se cambien de lugar... todas las personas que lavaron los platos el domingo, etc. La dinámica sigue de este modo, mientras quien facilita observa quien se movilizan y quiénes no. Finalmente se hace la retroalimentación y se pregunta ¿Quién se movieron más: los hombres o las mujeres? ¿Cuándo se habla de tareas domésticas quienes se movilizaron más: hombres o mujeres? ¿Querrían hacer tareas distintas a las que hacen? ¿Están satisfechas o satisfechos con las tareas que desempeñan?	Presentación Laptop Cañón Pantalla	20 min	140 min
Roles y estereotipos de genero	Técnica expositiva: La facilitadora explicara roles y estereotipos de género apoyándose en la presentación de power point	Presentación Laptop Cañón Pantalla	20 min	160 min
Objetivo	Modificarán el concepto de identidad de género incluyendo nuevos elementos de			

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

específico	compresión dentro de la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Identidad de género	Técnica grupal: la facilitadora proporciona hojas blancas en donde cada participante responderá a la pregunta ¿qué te identifica como femenino o masculino? Posteriormente cada participante compartirá lo que escribió.	Hojas blancas Lápices Bolígrafos	20 min	190 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de identidad de género tiene en su vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal: bazar mágico La facilitadora dibuja un círculo en el rotafolio y pide a cada una de las personas participantes pasar al frente y realizar un intercambio en el “bazar”, las y los participantes escriben dentro del círculo algo que dejan y fuera del círculo algo que se llevan para aplicar en su espacio laboral. Así mismo se pregunta si sus expectativas fueron cumplidas.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Hojas de rotafolio Plumones	15 min	205 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora pide a las personas participantes responder la segunda parte de la evaluación de acuerdo con los conceptos abordados durante el curso	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	215 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Encuesta de satisfacción	La facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	5 min	220 min
--------------------------	--	---	-------	---------

GUÍA INSTRUCCIONAL 19

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Mujeres juntas... ¿ni difuntas?
Duración	1 sesión 3 horas 30 minutos
Sede y fecha	Noviembre 2018. Unidad de atención y reeducación para personas que ejercen violencia de género CEMYBS.
Capacitador (a)	M.P.H. Mayra Zepeda Sánchez
Contenido temático	Conceptos básicos: • Feminismo y sororidad • Sororidad Empoderamiento y sororidad
Población objetivo	Personal del servicio público del CEMYBS (12 a 15 personas)
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las y los participantes identificarán el concepto de sororidad, con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y entorno, mediante ejercicios conceptuales y vivenciales.
Específicos	Las y los participantes: • Conocerán los conceptos de feminismo y sororidad, así como la relación entre ellos. • Identificarán las actitudes sororarias en lo personal y social mediante ejercicios vivenciales. • Mostrarán ejemplos de actitud sororaria en el contexto social
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La facilitadora se presenta, da la bienvenida y presenta el taller mencionando el objetivo, la dinámica de trabajo y la evaluación.	Laptop Proyector Presentación	5 minutos	5 minutos
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Se les solicita a los participantes decir su nombre y el nombre de un animal que comience con su nombre (Mayra – mariposa), el o la siguiente dirá el suyo y el de la persona anterior, y así sucesivamente de tal manera que el último dirá el nombre y animal de todos. Se les proporcionará una hoja donde escribirán dos expectativas que tengan del taller, al final se mencionan en grupo y se concluye en relación al objetivo del taller.	Hojas blancas Bolígrafos	20 minutos	25 minutos
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	El facilitador propone algunas reglas básicas sometiéndolas a juicio del grupo y dejando abierta la posibilidad de incorporar las que ellos consideren; se escriben en un rotafolio y se dejan a la vista.	Rotafolio Plumones	10 minutos	35 minutos
Aplicación de la evaluación de entrada	La facilitadora entrega a cada participante un instrumento que resolverán en función de su conocimiento y/o experiencia	Instrumento de evaluación Lápices	10 minutos	45 minutos

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

(diagnóstica)	personal.	Bolígrafos.		
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1.				
Objetivo específico	Las y los participantes conocerán los conceptos de feminismo y sororidad, así como la relación entre ellos.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Feminismo	Se presentará una línea del tiempo que explique la historia y razón de ser del feminismo	Laptop Proyector Bocinas	15 minutos	1 hora
Sororidad	Se proyectará un video donde Marcela Lagarde explica el concepto de sororidad y cómo surge dentro del feminismo	Laptop Proyector Bocinas	15 minutos	1 hora 15 minutos
RECESO			15 minutos	1 hora 30 minutos
TEMA 2.				
Objetivo específico	Las y los participantes identificarán las actitudes sororarias en lo personal y social mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Sororidad en mi entorno más cercano	La facilitadora solicitará que realicen una revisión en su historia personal en las relaciones con las mujeres más cercanas, madre, hermanas, tías, abuelas, primas, amigas, identificando historias de traición y de acompañamiento y apoyo.	Hojas, bolígrafos, espacio amplio, sillas cómodas.	40 minutos	2 horas 10 minutos

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Posteriormente se realiza una pequeña fantasía guiada donde se lleva a cada participante a entender la falta de sororidad y buscar la reconciliación con las mujeres de su entorno. Se elabora cognitivamente lo trabajado.			
Sororidad en lo social	La facilitadora coloca una hoja pegada en la espalda de cada participante, les entrega una hoja y cada integrante escribirá a cada persona una característica que le agrade (física, emocional, social). Se realiza un paréntesis para mostrar un video sobre sororidad. Al final cada persona se quitará la hoja y leerá lo que le escribieron. Se retroalimenta el ejercicio.	Hojas blancas, plumones, laptop, proyector, bocinas.	25 minutos	2 horas 35 minutos
TEMA 3.				
Objetivo específico	Las y los participantes mostrarán ejemplos de actitud sororaria en el contexto social			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Actitud sororaria	Se realizarán grupos y a cada uno se le entregará una canción que sea de ataque entre mujeres para que la transformen en una canción sororaria. Al final las exponen en el grupo.	Canciones, bocinas, hojas, bolígrafos	30 minutos	3 horas 5 minutos
5. CIERRE				

Objetivo específico	Verificar los aprendizajes que se obtuvieron a través de actividades de cierre.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	En círculo cada participante menciona lo que concluye a nivel personal del tema y si se cumplieron sus expectativas. La facilitadora cierra el proceso.	Espacio amplio	10 minutos	3 horas 15 minutos
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora entrega el instrumento final de evaluación para que sea respondido en función de los conceptos manejados en el taller	Instrumentos, lápices	10 minutos	3 horas 25 minutos
Encuesta de satisfacción	La facilitadora entrega la encuesta de satisfacción y les solicita la resuelvan	Hojas impresas, lápices y bolígrafos	5 minutos	3 horas 30 minutos

GUÍA INSTRUCCIONAL 20

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Sexo: una dimensión para entender la construcción de género
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	12 de noviembre 2018. Unidad de Atención a mujeres sus hijas e hijos en Situación de Violencia. Naucalpan
Capacitador (a)	Lcda. Myrna Marisela López Montoya
Contenido temático	El taller abordará los siguientes módulos: 1. Concepto básico de sexo 2. Diferenciación sexual 3. Tipos de sexos biológicos Relación del sexo en la construcción del género.
Población objetivo	Se impartirá a 10 personas del servicio público (6 mujeres y 4 hombre) adscritas al Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social. Sin previo conocimiento del tema.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia del concepto sexo y las diferencias sexuales con la finalidad conocer su relación con la construcción del género, a través de ejercicios conceptuales y vivenciales.
Específicos	Las y los servidores públicos: - Nombrarán los elementos que conforman el sexo - Conocerán las diferencias sexuales a partir de enlistar las dimensiones del sexo - Definirán su sexo mediante ejercicio corporal - Enlistarán los sexos biológicos - Mencionará la relación entre el concepto de sexo y la construcción de género

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La facilitadora se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	La facilitadora entrega una etiqueta adherible y les pide a las personas participantes que escriban su nombre o la forma en la que les gusta sean nombradas. Técnica grupal: el cofre Se entrega a cada participante una hoja con el dibujo de un cofre. Se le explica que es el cofre de las expectativas del taller donde cada participante deberá colocar su expectativa, una vez terminado se les pide formen parejas, compartan que han colocado y posteriormente se presenten mutuamente frente al grupo indicando el nombre y tesoro de su compañero(a). Posteriormente la facilitadora realiza ajuste de expectativas dando el objetivo	Etiquetas Plumones Hojas impresas con cofre	30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	general y particulares del taller.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La facilitadora coloca en un lugar visible la hoja rotafolio y pide a las personas participantes que mediante una lluvia de ideas se escriban las reglas de la sesión. Posteriormente se pregunta si todas y todos están de acuerdo con dichas reglas que regirán al taller.	Hoja de Rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La facilitadora entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE GÉNERO				
Objetivo específico	Las personas participantes nombrarán los elementos que conforman al sexo			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
¿Qué es sexo?	Técnica grupal: Sexo La facilitadora pedirá a las y los participantes se ubiquen en un círculo. La facilitadora se colocará en el centro con una pelota mencionará la palabra detonadora “sexo” y arrojará la pelota a un/a participante quien deberá decir lo primero que piense al escuchar la palabra, posteriormente será su turno de aventar	Pelota	10 min	70 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	la pelota a otra persona. Al finalizar la facilitadora retroalimentará basada en las concepciones de las y los participantes. Técnica expositiva: La facilitadora explicará el concepto de sexo apoyándose en la presentación de power point.	Cañón Laptop Pantalla Presentación	5 min	75 min
TEMA 2. DIFERENCIACIÓN SEXUAL				
Objetivo específico	Las personas participantes conocerán las diferencias sexuales a partir de enlistar las dimensiones que conforman el sexo			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Dimensiones: Gonadal, Cromosómico, Hormonal, Caracteres primarios y Caracteres secundarios	Técnica expositiva: La facilitadora señalará las dimensiones que conforman al sexo apoyándose de la presentación de power point.	Cañón Laptop Pantalla Presentación	15 min	90 min
TEMA 3. TIPOS DE SEXO BIOLÓGICO				
Objetivo específico	Las personas participantes definirán su sexo mediante ejercicio corporal			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

Diferencias corporales	Técnica grupal: La facilitadora solicitará realizar equipos de 3 personas, les pedirá que a partir de su sexo nombren las características con las que se identifican haciendo uso de su cuerpo. Se solicita que uno de las y los integrantes se coloque al frente mientras los(as) otros(as) dos se sientan frente a el/ella y escuchan su respectiva descripción. Comenzarán el ejercicio con la frase “yo soy mujer/hombre porque (...)” Una vez terminado la facilitadora lleva a plenaria lo compartido por los integrantes de los equipos.	Tapete Música Bocina	20 min	110 min
Objetivo específico	Las personas participantes enlistarán los diferentes sexos biológicos			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Hombre, Mujer e Intersexual	Técnica expositiva: La facilitadora explicará los sexos biológicos como un continuo apoyándose de la presentación de power point.	Presentación Pantalla Laptop Cañón Bocinas	10 min	120 min
	Técnica grupal: La facilitadora divide al grupo en equipos de tres personas. Se reproducirá el documental <i>Intersexuales</i> Por equipos discutirán e identificarán las	Video Pantalla Laptop Cañón Bocinas	25 min	145 min

	características de las personas intersex			
TEMA 4. RELACIÓN DEL SEXO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO				
Objetivo específico	Las personas participantes mencionarán la relación entre el concepto de sexo y la construcción del género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Sexo asignado y Sexo de crianza	Técnica expositiva: La facilitadora explicará con apoyo de presentación la relación del sexo con la construcción del género con apoyo de la presentación de power point	Presentación Cañón Laptop Computadora	15 min	160 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Las personas participantes escribirán los conocimientos adquiridos durante el taller			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal: la alfombra mágica La facilitadora solicitará que todos(as) unan las hojas de colores con cinta adhesiva hasta formar un rectángulo de 8 hojas de ancho por cinco de largo. Se pedirá a cada participante escriba sus aprendizajes y observaciones en la alfombra construida. Se sugiere realizar preguntas guiadas como: ¿qué fue lo que aprendiste?, ¿qué fue lo más importante?, ¿qué te llevas?	Hojas de colores Tijeras Cinta adhesiva Plumones	30 min	190 min

	Una vez que las y los participantes terminaron se proporciona una conclusión general			
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora pide a las personas participantes responder la evaluación final de acuerdo con los conceptos abordados durante el taller	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	200 min
Encuesta de satisfacción	La facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del taller. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el taller	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 21

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	¿Por qué las mujeres no existen?: una visión androcéntrica
Duración	1 Sesión 4 hrs
Sede y fecha	Centro de Atención integral para Mujeres Zinacantepec 26 de Noviembre del 2018
Capacitador (a)	Lcda. Nadia Saavedra Jardón
Contenido temático	Concepto de Androcentrismo Androcentrismo y sus efectos en la vida de las mujeres (perspectiva de género) Visión feminista como respuesta a una visión androcentrista.
Población objetivo	11 Servidoras y 9 Servidores Públicos del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán el concepto Androcentrismo y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno. A través de un taller
Específicos	Las y los servidores públicos: - Definirán lo que comprenden por Androcentrismo - Practicarán el concepto de Androcentrismo mediante ejercicios vivenciales - Relacionarán el concepto de Androcentrismo con la transversalización de género - Modificarán el concepto de Androcentrismo incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN	
i. ENCUADRE	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica “corazones de papel” 1. El facilitador solicitará a los integrantes que dibujen un corazón y lo recorten, adicionalmente, deberán escribir su nombre en el centro. 2. Posteriormente, indicar a los integrantes que se coloquen en círculo con su corazón y señalar que se acercarán unos con otros y se realizarán preguntas, aquellas donde la respuesta sea “sí” entregarán su corazón al compañero, procurando entonces decir “no” para evitar dar el corazón. 3. Gana quien más corazones reciba.	Corazones de papel Bolígrafos o lápices	30 min	35 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial,	Hojas impresas Bolígrafos	15 min	60 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

entrada (diagnóstica)	y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Lápices		
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1.				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por Androcentrismo			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Ideas del Androcentrismo	“Lluvia de ideas” Al azar la o el facilitador pedirá a algunos de los asistentes compartan que entienden o saben del concepto de Androcentrismo.	No se necesitan materiales	5 min	65 min
Objetivo específico	Revisarán el concepto de Androcentrismo			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Definición de Androcentrismo	Técnica expositiva La facilitadora explicará el concepto de Androcentrismo apoyándose en la presentación de power point. Se forman grupos de 4 personas A través de representación escénica Ejemplificar roles de género aplicados en el día a día; compartir experiencias y análisis. Primero en equipos y luego con todo el grupo	Presentación Laptop Cañón Pantalla Personas asistentes.	45 min	110 min

RECESO			20 min	130 min
TEMA 2.				
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de Androcentrismo con la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Invisibilización de la mujer a través de la historia.	Se formaran grupos de 4 personas y se le repartirá material histórico en donde tendrán que analizar en equipo cuantas mujeres son mencionadas en hechos relevantes a través de la historia, cada equipo compartirá sus comentarios en grupo	Material bibliográfico de historia. Plumón resaltador	45 min	175 min
TEMA 3.				
Objetivo específico	Modificarán el concepto de Androcentrismo incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Teoría feminista	A través de la reproducción del video “Teoría Feminista Teoría desigualdad entre géneros”, el facilitador ira deteniendo y explicando los temas. Al finalizar el video Se analizará en equipos de 4 personas y comentaran lo analizado en grupo. Para finalizar Cada participante expresara que	Presentación Laptop Cañón Pantalla	45 min	220 min

	propone para lograr que haya igualdad entre hombres y mujeres			
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de Androcentrismo tiene en una vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Para finalizar algunos participantes expresaran que propone para lograr que haya igualdad entre hombres y mujeres, la o el facilitador retroalimenta.	No se necesita material	5 min	225 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la evaluación y les pide la resuelvan	Formato de evaluación	10 min	235 min
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Formato de encuesta	10 min	240 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 22

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Acciones posibles ante la violencia hacia las mujeres
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Centro Integral para las Mujeres (CAIM), Zinacantepec. 27de Noviembre de 2018
Capacitador (a)	Lda. Nancy Jaqueline López Salgado
Contenido temático	El taller abordara los siguientes temas: 1. Construir la definición de la violencia 2. Analizar la violencia de género como un problema estructural 3. Distinguir los tipos modalidades de violencia a través del análisis de casos 4. Proponer acciones de cambio en torno a los casos analizados
Población objetivo	Se impartirá a un mínimo de 20 servidoras y servidores públicos
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes analizaran las formas en las que se manifiesta la violencia hacia las mujeres para promover acciones que nos permitan contribuir con la prevención de la misma.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Construir la definición de la violencia • Analizar la violencia de género como un problema estructural • Distinguir los tipos modalidades de violencia a través del análisis de casos • Proponer acciones de cambio en torno a los casos analizados
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La facilitadora dará la bienvenida a la sesión, explicará el objetivo del mismo, el tiempo en el que se llevará a cabo, y reafirmará la información proporcionada previamente sobre el proceso de evaluación.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Fomentar la integración grupal mediante la presentación tanto de participantes como de facilitadoras y facilitadores Técnica grupal: El retrato • Se le entrega una hoja y un lápiz o color a cada participante. • Se les solicita que dibujen su propio retrato en el que describan características suyas, algunas físicas y no físicas. • Cada participante presentara su retrato en voz alta. • Las y los asistentes del grupo construirán un collage con el título Nuestros Retrato. • 5. Una vez que se hayan presentado algunos participantes responderá a una de las preguntas que se encuentren en la diapositiva: ¿qué espero del curso?		30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	¿Qué quiero que suceda? ¿Qué quiero que no suceda? ¿Qué estoy dispuesta/o a aportar? ¿Qué espero de las personas que facilitan?			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTO DE VIOLENCIA				
Objetivo específico	Construir la definición de la violencia			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Concepto de violencia	Técnica expositiva • Explica al grupo el concepto de Violencia. • Explicar la diferencia entre agresión y violencia. • Explicar el círculo de la violencia	Laptop Presentación de Power Point Plumas, lápices y colores Rotafolios	10 min	70 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

		Cinta Adhesiva		
Objetivo específico	Construir una definición de violencia			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Definición de la violencia	Técnica Dialogo discusión Solicita al grupo que, de manera respetuosa, se genere un intercambio de ideas, opiniones sobre el tema. Rescata las aportaciones donde sean observable las características del concepto de violencia. Construir una definición de violencia. Las y los participantes escriban su propia definición en un rotafolio.	Laptop Presentación de Power Point Plumas, lápices y colores Rotafolios Cinta Adhesiva	20 min	90 min
TEMA 2. VIOLENCIA DE GÉNERO				
Objetivo específico	Analizar la violencia de género como un problema estructural			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Violencia de género	Técnica explositiva Explica qué es la violencia de género. Explicar la diferencia de violencia de genero y violencia de genero hacia las mujeres.	Proyector Laptop Presentación de Power Point	20 min	110 min
Violencia contra las mujeres	Técnica expositiva Acota conceptualmente qué es la violencia de genero contra las mujeres.	Proyector Laptop Presentación	20 min	130 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	- Identifica mediante plenaria por qué ocurre la violencia contra las mujeres. - Comenta con el grupo si la violencia hacia las mujeres, sólo la padecen ellas.	de Power Point		
Identificando prácticas que constituyen la violencia de género.	Técnica grupal - Divide al grupo en equipos. - Solicita que identifiquen cuáles son los aspectos que ellas/os consideran que influyen para que exista la violencia de género hacia las mujeres. - Otorga el tiempo para que cada equipo exponga sus comentarios.	Proyector Laptop Presentación de Power Point	20 min	150 min
TEMA 3. TIPOS Y MODALIDADES DE VIOLENCIA				
Objetivo específico	Distinguir los tipos modalidades de violencia a través del análisis de casos			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Marco Normativo	Técnica expositiva Explicar el marco normativo y conferencias mundiales: - Ámbito Internacional - Ámbito Nacional Ámbito Estatal	Proyector Laptop Presentación de Power Point	10 min	160 min
Tipos y modalidades de violencia	Técnica expositiva Explicar los tipos y modalidades de violencia.	Proyector Laptop Presentación de Power Point	10 min	170 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

TEMA 4. ACCIONES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA				
Objetivo específico	Proponer acciones de cambio en torno a los casos analizados			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Acciones para prevenir la violencia	Técnica expositiva - Explica al grupo en que consiste la Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres. - Explica cuál es el objetivo de la declaratoria de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres.	Proyector Laptop Presentación de Power Point	10 min	180 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el conceptos abordados para prevenir la violencia de genero contra las mujeres			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica diálogo-discusión Solicita a dos participantes que comenten qué aprendieron, qué se llevan y qué les gustaría que se aplicara en su institución. Retroalimenta y comenta la importancia de continuar con las capacitaciones	Proyector Laptop Presentación de Power Point Plumas	15 min	195 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	Entrega a cada participante una evaluación inicial. Lee con el grupo las instrucciones del mismo y verifica que no haya dudas sobre	Proyector Laptop Presentación de Power Point	10 min	205 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	cómo responder Indica que cuentan con 10 minutos para contestarla	Plumas Copias de la evaluación final		
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Proyector Laptop Presentación de Power Point Plumas	5 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 23

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Taller presencial “La construcción social y su vinculación con la violencia de género”
Duración	3.5 horas presenciales en una sesión
Sede y fecha	Centro Integral para las Mujeres (CAIM), Zinacantepec. 04 de Diciembre de 2018
Capacitador (a)	Lic. en Psic. Norma Karem Alva Alanis
Contenido temático	El presente taller de capacitación se desarrollará mediante los siguientes contenidos temáticos: 1. Conceptos relacionados con la construcción social del género 2. Las instituciones socializadoras en la construcción social del género 3. Violencia y la construcción social del género
Población objetivo	La presente capacitación está dirigida a servidoras y servidores públicos: ▪ Que atiendan de manera directa a mujeres en situación de violencia del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social ▪ Nivel escolar de licenciatura ▪ 12 personas con los siguientes perfiles: trabajadoras/es sociales y psicólogas/os ▪ Conocimientos básicos de género
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las y los participantes comprenden cómo la construcción social de género está vinculada al ejercicio de violencia hacia las mujeres para que brinden una atención más integral y sensible a las usuarias que acuden a las Unidades de Atención.
Específicos	▪ Las y los participantes refuerzan sus conocimientos sobre los conceptos de estereotipos de género, roles de género e identidad para asociarlos con la construcción social de género. ▪ Las y los participantes conocen las desigualdades que se generan entre hombres

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	y mujeres a través del papel que juegan las instituciones socializadoras. ▪ Las y los participantes identifican la asociación que existe entre violencia y la construcción social del género. ▪ Las y los participantes discuten sobre las consideraciones generales en la atención a mujeres en situación de violencia a partir de la relación de violencia y la construcción social del género.			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	El facilitador/a realiza la bienvenida al grupo, indicando su nombre completo y señala los siguientes puntos: ▪ El nombre completo del taller y el cumplimiento de los objetivos institucionales a través del mismo. ▪ Indica la dinámica que se desarrollará durante la sesión, el tiempo total y la forma en que se evaluará durante la capacitación.	Proyector Computador Portátil Presentación en Power Point	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y taller	Técnica Grupal ▪ Mediante la técnica grupal el facilitador o facilitadora propicia la presentación de las y los participantes. ▪ Pregunta las expectativas que tienen sobre el taller.	Fichas bibliográficas blancas Plumones Sujetadores para gafete Papelógrafo	25 min	30 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Al término de las participaciones, el facilitador/a realiza el ajuste de las expectativas delimitando el tema acorde al objetivo general del taller.	Cinta adhesiva		
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	Técnica Grupal El facilitador/a indica las reglas del taller y fomenta la participación de cada uno y una para generar los acuerdos grupales, mismos que deberán respetarse o agregarse, durante el desarrollo de las actividades.	Papelógrafo Plumones de dos colores Cinta adhesiva	10 min	40 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	El facilitador/a indica que se realizará la primera evaluación, y entrega a las y los participantes la hoja de la evaluación inicial, delimitando el tiempo que tienen para contestar. Las y los participantes responden la evaluación inicial en el tiempo especificado por el facilitador/a y entregan al terminar.	Hojas de evaluación inicial Lápices o bolígrafos	10 min	50 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA CONSTRUCCION SOCIAL DEL GÉNERO				
Objetivo específico	Las y los participantes refuerzan sus conocimientos sobre los conceptos de estereotipos de género, roles de género e identidad para asociarlos con la construcción social de género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

			parcial	acumulado
Roles y estereotipos de género	Técnica Diálogo-Discusión El facilitador/a realiza la pregunta detonadora: “¿Cuál es la diferencia entre los roles de género y los estereotipos de género?” Solicita que de manera ordenada las y los participantes aporten sus comentarios para discutirlos con el grupo.	Presentación de Power Point Papelógrafo	10 min	60 min
Identidad de Género	Técnica Expositiva El facilitador/a expone a las y los participantes aspectos generales sobre el concepto de identidad de género, resaltando a través de una lectura que proporciona a las y los asistentes, la construcción de la identidad femenina.	Presentación de Power Point Copia de la Lectura	15 min	75 min
Evaluación formativa	El facilitador/a pide que en una hoja en blanco respondan a la pregunta <i>¿Cómo crees que influyen los roles, estereotipos e identidad de género a lo largo de la vida de una persona?</i> , e indica el tiempo que tienen para contestar. Las y los participantes al término de la actividad entregan su hoja con la respuesta correspondiente.	Hojas papel bond Lápices o bolígrafos	15 min	90 min
RECESO				
TEMA 2. LAS INSTITUCIONES SOCIALIZADORAS EN LA CONTRUCCION SOCIAL DEL GÉNERO				

Objetivo específico	Las y los participantes conocen las desigualdades que se generan entre hombres y mujeres a través del papel que juegan las instituciones socializadoras.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Familia, Educación, Medios de Comunicación y Tradiciones Familiares	Técnica Grupal “El entorno me construye” Se pide a las y los participantes que, en equipos, tomen las revistas que necesiten para elaborar los collages que se les solicitarán, con el fin de identificar a través de imágenes la influencia que tienen las instituciones socializadoras en las mujeres y los hombres. Al finalizar compartirán con el resto del grupo sus productos.	Papelógrafo Plumones de colores Lápices o bolígrafos Revistas Pegamento Tijeras Cinta	30 min	120 min
Evaluación Formativa	Con las anotaciones de la técnica anterior, de manera individual, cada participante responderá a la pregunta ¿Cómo crees que se generan las desigualdades entre hombres y mujeres a través de las instituciones socializadoras? y entrega al finalizar.	Hojas blancas papel bond	15 min	135 min
TEMA 3. VIOLENCIA Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO				
Objetivo específico	Las y los participantes identifican la asociación que existe entre violencia y la construcción social del género. Las y los participantes discuten sobre las consideraciones generales en la atención a mujeres en situación de violencia a partir de la relación de violencia y la construcción social del género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo	Tiempo

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

			parcial	acumulado
Mitos de la violencia	Técnica diálogo-discusión “mitos de la violencia” El facilitador/a retoma los mitos de la violencia, para que a través de ellos el grupo identifique cómo se asocian con la construcción social del género.	Presentación Power Pont	20 min	155 min
Ciclos de la Violencia	Técnica grupal “ciclo de la violencia” El facilitador/a invita a los grupos a compartir un caso que recuerden, donde se ejemplifique de manera clara el ciclo de violencia, lo comparta y se relacionen las características de cada fase con la construcción social del género. Asimismo, resalta la influencia que tienen las instituciones socializadoras para el ejercicio de la violencia hacia las mujeres.	Papelógrafo Plumones de colores Cinta adhesiva	20 min	175 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Verificar si se cumplieron los objetivos planteados a través de dinámicas de cierre			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	El facilitador/a pide a las y los participantes que de manera voluntaria, cinco personas respondan a las preguntas, que se mostrarán en las láminas de la Presentación de Power	Presentación de Power Point	15 min	190

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Point: ¿Qué aprendí? y ¿Qué aplicación tiene en mi espacio laboral? Para finalizar, se les pide a otras personas que respondan, desde su experiencia: ¿Se cumplieron mis expectativas? ¿Por qué?			
Aplicación de la evaluación final (salida)	El facilitador/a pide a las y los participantes que apoyen para contestar la evaluación final para revisar los conocimientos adquiridos.	Evaluación final Lápices o bolígrafos	10 min	200 min
Encuesta de satisfacción	El facilitador/a pide a las y los participantes que apoyen para contestar la encuesta de satisfacción para conocer las áreas de oportunidad y mejora en la impartición de futuros temas. Las y los participantes entregarán sus hojas al terminar la actividad	Hojas de la evaluación de satisfacción Lápices o bolígrafos	10 min	210 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 24

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	De las desigualdades de género hacia la igualdad
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Noviembre 2018. Centro de Atención Integral para las Mujeres
Capacitador (a)	Quetzalli Paulina Romero Vázquez
Contenido temático	El taller abordará los siguientes temas: • Sistema Sexo - Género • División Sexual del trabajo • Roles y estereotipos de género • Masculinidad Tradicional • Feminidad Tradicional • Brechas de Género • Igualdad formal y sustantiva • Igualdad y equidad • Acción afirmativa • Perspectiva de Género • Masculinidades positivas • Feminismo
Población objetivo	Se impartirá a 20 personal administrativo del servicio público del Centro de Atención Integral para Mujeres (CAIM) del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Que las personas participantes comprendan el concepto de género y la relación de la construcción tradicional del género con las desigualdades entre mujeres y hombres,

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	así como las nuevas construcciones del género, a fin de promover relaciones igualitarias entre las y los participantes			
Específicos	Las y los servidores públicos: • Identificarán el sistema sexo y género. • Asociarán la construcción tradicional del género con las brechas de género. • Distinguirán nuevas formas de masculinidad y feminidad. • Ejemplificarán formas de relaciones igualitarias entre mujeres y hombres			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación de taller	Presentación y Bienvenida Objetivo: Que las personas participantes comprendan el concepto de género y la relación de la construcción tradicional del género con las desigualdades entre mujeres y hombres, así como las nuevas construcciones del género, a fin de promover relaciones igualitarias entre las y los participantes.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min.	5 min.
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	La facilitadora entrega una etiqueta auto adherible y les pide a las personas participantes que escriban su nombre o la forma que les gusta que les nombren. Técnica de integración grupal (rompe	Etiquetas Plumones	20 min.	25 min.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	helo) Se enumeran al grupo del 1 al 7 de modo que dos o tres participantes tengan el mismo número. Después se da la indicación de que se busquen las personas con su mismo número y hagan una dinámica de presentación por turnos en la que se preguntaran cosas referentes a sus gustos, pero quedan prohibidas preguntas referentes al trabajo y a la familia. Por ejemplo: •¿De dónde eres? •¿Cuál es tu pasatiempo favorito? •¿Por qué estás en el curso? •¿Cuál es la expectativa del curso? Una vez que se han presentado las tres personas de cada grupo se les pide que cada participante presente a otro en el grupo. La facilitadora anotara de las expectativas de las personas participantes haciendo ajustes para determinar las expectativas del grupo.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La facilitadora pega en la pared del frente a las personas participantes dos rotafolios y les pide a los participantes que de manera voluntaria pasen al frente y mencionen un acuerdo que le gustaría proponer al grupo y si el grupo está de	Hoja de rotafolio Cinta adhesiva Plumones	10 min.	35 min.

	acuerdo se anota o modifica el acuerdo.			
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La facilitadora entrega tarjetas al grupo con diferentes palabras temáticas a fin de que la palabra que le haya tocado la defina y luego frente al grupo pueda comentarla de acuerdo a lo que entienda.	Tarjetas de conceptos	15 min.	50 min.
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. ¿QUÉ ES EL GÉNERO?				
Objetivo específico	Identificarán el sistema sexo y género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Diferencia Sexo - Género	Técnica narrativa y diálogo En plenaria se narra al grupo la historia del nacimiento de dos bebés una niña y un niño y como nos invitan a conocerlos y a sus fiestas y se les pregunta a las personas participantes que les regalarían, al nacer, al primer cumpleaños y décimo cumpleaños y se les pide que imaginen y menciones cuáles serían sus juegos preferidos y tareas en casa. Al final se explica cuál es la diferencia entre el sexo y el género de acuerdo a las respuestas que dieron.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min.	60 min.
División Sexual del trabajo	Técnica explicativa Tomando los ejemplos del ejercicio	Presentación Laptop	5 min.	65 min.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	anterior la facilitadora explica la asignación de tareas a hombres y a mujeres de acuerdo a su sexo en una sociedad tradicional.	Cañón Pantalla		
Roles y estereotipos de género	Técnica diálogo y expositiva Se pide a dos personas que pasen al frente y que peguen dos hojas de rotafolio, una anotara actividades de hombres y descripción de lo masculino y otra anotara actividades de mujeres y descripción de lo femenino de acuerdo a lo que conteste el grupo al preguntarle a cada persona una característica de lo masculino o de lo femenino. Al final se explica la descripción de roles y estereotipos.	Hoja de rotafolio Cinta adhesiva Plumones Presentación Laptop Cañón Pantalla	15 min.	80 min.
TEMA 2. SISTEMA PATRIARCAL				
Objetivo específico	Asociaran la construcción tradicional del género con las brechas de género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Brechas de Género	Se presentarán estadísticas de participación en el ámbito público y privado.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min.	85 min.
Sistema Patriarcal	Técnica expositiva La expositora explicará el concepto del	Presentación Laptop	5min.	90 min.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Sistema Patriarcal	Cañón Pantalla		
Androcentrismo	Técnica expositiva La expositora explicará el concepto del Sistema Patriarcal	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5min.	95 min.
Machismo	Técnica expositiva La expositora explicará el concepto del Sistema Patriarcal	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5min.	100 min.
TEMA 3. NUEVAS FORMAS DEL GÉNERO				
Objetivo específico	Distinguirán nuevas formas de masculinidad y feminidad			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Igualdad formal y sustantiva	Técnica narrativa y dramatización Se pide a cuatro participantes que pasen al frente y se le asigna a cada persona un personaje: • Hombre de situación económica escasa que vive en zona semi- rural • Mujer de situación económica escasa que vive en zona semi- rural • Hombre de situación económica desahogada que vive en zona urbana • Mujer de situación económica desahogada que vive en zona urbana Se colocarán en línea frente al grupo e	Presentación Laptop Cañón Pantalla	15 min.	115 min.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	la facilitadora narrara derechos que la ley mencione y una situación en la que aplique ese derecho, avanzara un paso quien crea que en su papel tiene acceso a ese derecho. Por ejemplo: “la ley dice que todas/os tenemos derecho a la salud, de un paso al frente quien tenga acceso a permisos de cuidados familiares en caso de que un hijo/a se enferme”. “la ley dice que todas/os tenemos derecho a la convivencia familiar, de un paso al frente quien cuente en su trabajo con permisos de maternidad o paternidad”, “la ley dice que todas las mexicanas y mexicanos pueden transitar libremente por el territorio nacional, de un paso al frente quien pueda caminar de noche fuera de su comunidad sin riesgo a una violación. Al final se explica la diferencia entre la igualdad formal y la igualdad sustantiva.			
Igualdad y equidad	Técnica narrativa Se pregunta los/as las personas participantes quien tiene hijos con mucha diferencia de edad y se toma un ejemplo se explica cómo es que un par de hijos/as tienen derecho a la alimentación pero que las necesidades de cada uno/a son diferentes estos ejemplos se ocupa para	Presentación Laptop Cañón Pantalla	10 min.	125 min.

	explicar igualdad y equidad.			
Masculinidades positivas	Técnica expositiva y proyección La facilitadora explicará el concepto del Sistema Patriarcal Y 2 video: masculinidades positivas e igualdad	Presentación Laptop Cañón Pantalla Video	10min.	135 min.
Feminismo	Técnica grupal Se pega una hoja de rotafolio al frente del grupo y se anotarán las cosas que mejorarían para hombres y para mujeres a partir de la igualdad de género Técnica expositiva La expositora explicará el concepto del Sistema Patriarcal	Hoja de rotafolio Cinta adhesiva Plumones Presentación Laptop Cañón Pantalla	10min.	145 min.
TEMA 4. HOMBRES Y MUJERES EN EL GÉNERO				
Objetivo específico	Ejemplificaran formas de relaciones igualitarias entre mujeres y hombres			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Perspectiva de Género	Técnica expositiva La facilitadora explicará el concepto del Perspectiva de género.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5min.	150 min.
Acción Afirmativa	Técnica expositiva La facilitadora explicará el concepto del Acción Afirmativa.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5min.	155 min.
El género y yo	Técnica grupal	Presentación	25 min	180 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	La facilitadora solicita se enumeren del 1 al 4 a fin de formar cuatro equipos cada equipo tendrá que describir en un cartel formas de desigualdad entre hombres y mujeres. A cada equipo se les asignará un ámbito. Familia Trabajo Escuela Vía Pública Después en otro cartel cada equipo hará una propuesta que subsane dicha desigualdad.	Laptop Cañón Pantalla Hoja de rota folio Plumones		
5. CIERRE				
Objetivo específico	Ejemplificarán formas de relaciones igualitarias entre mujeres y hombres			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal El contrato La facilitadora coloca rotafolios, en ellos se escribirán una lluvia de ideas que las personas participantes darán sobre los puntos del contrato social al que se comprometen para procurar la igualdad de género. Y al final en un último rotafolio cada participante firmará el contrato.	Hoja de rotafolio Cinta adhesiva Plumones Presentación Laptop Cañón Pantalla	15 min.	195 min.
Aplicación de la	La facilitadora repartirá una hoja en	Hojas impresas	10 min.	205 min.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

evaluación final (salida)	blanco y se les pedirá a las personas participantes que escriban 5 ideas o conceptos que desconocían y que por que son un nuevo aporte a su vida.	Bolígrafos		
Encuesta de satisfacción	La facilitadora reparte a las personas participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a la percepción del taller.	Hojas impresas Bolígrafos	5 min.	210 min.

GUÍA INSTRUCCIONAL 25

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	El machismo y la violencia
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social en el Área de Líneas 01 800. Toluca, Noviembre 2018
Capacitador (a)	Rocío Alejandra Ramírez Benítez
Contenido temático	1.- ¿El machismo es propio del hombre o también de la mujer? El machismo en la historia ¿Qué es machismo? 2.- La violencia, una forma de relacionarse entre seres humanos. ¿Qué es violencia? Sus tipos y modalidades Impacto de la violencia en las relaciones humanas 3.- Transversalización de género: una respuesta a la vida cotidiana. Voluntad o poder en mis relaciones.
Población objetivo	Personal de la Línea sin violencia (17 mujeres y 4 hombres)
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	A través del taller las personas participantes descubrirán y comprenderán el concepto machismo y violencia; y su relación con la transversalización de género con la finalidad de convertirla en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno para prevenir la violencia.
Específicos	Las y los servidores públicos: Definirán lo que comprenden por machismo, violencia y transversalización de género.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	• Ejemplificaran el concepto de machismo y violencia. • Practicarán el concepto de transversalización de género mediante ejercicios vivenciales. • Relacionarán el concepto de machismo y violencia con la transversalización de género. • Modificarán el concepto de machismo incluyendo nuevos elementos de comprensión dentro de la transversalización de género. • Concluirán resaltando los aportes que el concepto de machismo y violencia tiene en una vida; y en la transversalización de género.			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	El o la facilitadora se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del curso, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Atreves de la dinámica canasta de frutas el o la facilitadora y las personas participantes se presentaran mencionando su nombre, uno de sus pasatiempos y alguna fruta que les guste.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Bocinas	30 min	35 min
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de	10 min	45 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	pega en un lugar visible durante toda la sesión.	acuerdos		
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. ¿EL MACHISMO ES PROPIO DEL HOMBRE O TAMBIÉN DE LA MUJER?				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por machismo			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
El machismo en la historia	Los participantes reconocerán los aprendizajes que obtuvieron a través de una película sobre cómo se debe comportar el hombre.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Bocinas	20 min	80 min
Objetivo específico	Revisarán el concepto de machismo y cómo influye en la forma de relacionarse entre hombres y mujeres			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
¿Qué es el machismo?	El facilitador o facilitadora mostrarán conceptos con bibliografía y graficas que les permita ver y comprender que esta forma estructurada de conducta es una violencia de género.	Presentación Laptop Cañón Pantalla	30 min	110 min

Objetivo específico	Ejemplificarán el concepto de machismo y violencia. Concluirán resaltando los aportes que el concepto de machismo y violencia tiene en una vida; y en la transversalización de género.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
La violencia, una forma de relacionarse entre seres humanos.	¿Qué es violencia? Sus tipos y modalidades Impacto de la violencia en las relaciones humanas	Presentación Laptop Cañón Pantalla	30 min	140 min
Objetivo específico	Practicarán el concepto de transversalización de género mediante ejercicios vivenciales. Relacionarán el concepto de violencia y machismo con la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Transversalización de género: una respuesta a la vida cotidiana: “Voluntad o poder en mis relaciones”.	A través de un cuento narraran como quieren relacionarse con las personas que les rodean y que cambios harán resaltar en su conducta; teniendo como objetivo vivir de una forma libre de violencia de género	Hojas, colores y sobres carta	20 min	160 min.
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de machismo tiene en una vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Los participantes presentaran una obra con títeres	Títeres, escenario bocinas,	30 min	190 min.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

		música.		
Aplicación de la evaluación final (salida)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	200 min
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Hojas impresas con preguntas abiertas y espacios para descripción.	10 min	210 min.

GUÍA INSTRUCCIONAL 26

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Estereotipos de Género
Duración	3:30 minutos.
Sede y fecha	Noviembre, Centro de Justicia Toluca.
Capacitador (a)	Rocio Dávalos Velázquez.
Contenido temático	¿Qué es estereotipo? ¿Qué es género? ¿Qué es estereotipo de género? Impacto de los estereotipos en sociedad antigua y actual. Concepto de estereotipo de género con la transversalización de género.
Población objetivo	Veinte personas dedicadas al servicio público.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia del concepto Estereotipos de Género y su relación con la Transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno mediante ejercicios conceptuales y vivenciales.
Específicos	Las y los Servidores Públicos: * Definirán lo que comprenden por estereotipos. * Revisarán el concepto de género. * Construirán el concepto de estereotipos de género mediante mapas conceptuales. * Ejemplificarán algunos estereotipos de género en sociedad antigua y actual mediante ejercicios vivenciales. * Relacionarán el concepto de estereotipo de género con la Transversalización de género para aterrizarlo en la vida cotidiana.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general y objetivos específicos del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación.	Laptop Cañón Presentación	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica Grupal Piñas de Nombre El facilitador o facilitadora invitará a los asistentes que caminen en forma de círculo y dirá en voz alta un número. Los participantes formarán un subgrupo igual al número indicado, dirán su nombre, pasatiempo favorito, comida favorita, y expectativas del curso, rápidamente. Cuando todos hayan dicho su nombre, pasatiempo favorito, comida favorita y expectativas del curso, los subgrupos se separan y siguen paseando hasta que la o el facilitador mencione un nuevo número. En el caso de aquellas personas que no cuentan con un subgrupo, deberán comentar su nombre, pasatiempo favorito, comida favorita y expectativas del curso, a todo el grupo en voz alta y salen del		30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	juego. Se invita que tomen asiento y se despiden un fuerte aplauso. La actividad concluye cuando queden 2 personas en el círculo.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas y acuerdos de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de reglas y acuerdos.	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por estereotipos. Revisarán el concepto de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
¿Cómo es un Hombre? ¿Cómo es una Mujer?	Se formarán cuatro equipos. Se les repartirá de a un pliego de papel y plumones por equipo. La facilitadora o facilitador pedirá que por equipos escriban ¿Cómo es un hombre? ¿Cómo es una mujer?	Marcadores 4 pliegos de papel bond Cinta adhesiva	10 min	70 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	En grupo se revisará lo que escribió cada equipo percatándose de las similitudes. Concluyendo que el sexo es lo que diferencia a mujeres de hombres.			
Roles de Género	La facilitadora o facilitador pondrá la canción de Caperucita Posteriormente realizará las siguientes preguntas; ¿Qué roles femeninos se le adjudican a Caperucita? ¿Caperucita está de acuerdo? ¿Qué le gustaría hacer? ¿A quién se refiere el autor cuando menciona al lobo? ¿Qué final le darías a la canción? ¿Qué entiendes por género?	Canción de Caperucita de Ismael Serrano. 20 hojas blancas.	20 min	90 min
RECESO				
TEMA 2. PALABRAS QUE TRASCIENDEN				
Objetivo específico	Construirán el concepto de estereotipos de género mediante mapas conceptuales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
División Sexual de Trabajo	La facilitadora o facilitador pedirá que formen 5 equipos. Se proporcionará un papel bond, plumones, una lectura; se les invitará a que realicen un mapa conceptual. Posteriormente por equipo lo expondrán frente al grupo.	5 pliegos de papel bond. Lecturas; Feminidad Masculinidad Estereotipos de	60 min	150 min

	Después de cada exposición se llegará a una conclusión.	Género. Roles de Género. División Sexual de Trabajo.		
TEMA 3. RUMBO A LA IGUALDAD				
Objetivo específico	Ejemplificarán algunos estereotipos de género en sociedad antigua y actual mediante ejercicios vivenciales. Relacionarán el concepto de estereotipo de género con la Transversalización de género para aterrizarlo en la vida cotidiana.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Juguetes y su relación con los estereotipos de género	Carta a los Reyes Magos. Se coloca música navideña de fondo. La o el facilitador le dará una hoja blanca a cada asistente, pedirá que de un lado de la hoja escriba lo que comúnmente pedía a los Reyes Magos. Posteriormente se pedirá que se levanten y tomen un juguete e interactúen entre todas y todos. Se les invitará a que regresen a su lugar y escriban lo que el día de hoy pedirían a los Reyes Magos. Cada participante observará si hay algún cambio. Se invita a las personas que compartan su experiencia.	20 hojas blancas Lapiceros Colores Juguetes Música Navideña	20 min	170 min
¿Qué puedo hacer para fomentar la	Lluvia de Ideas La facilitadora o el facilitador solicitará	Pintaron Plumón	10 min	180 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Transversalización de género?	que las y los asistentes participen sugiriendo como pueden cambiar el enfoque de los estereotipos de género.			
5. CIERRE				
Objetivo específico	Verificar si se cumplieron las actividades planteadas a través de dinámicas de cierre			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	La facilitadora pide que formen un círculo y cada integrante comente que deja y que se lleva del taller. También se pide que respondan si sus expectativas fueron cumplidas.		15 min	195 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora o facilitador pide a las personas participantes respondan la segunda parte de la evaluación de acuerdo con los conceptos abordados durante el curso.	Evaluación Impresa	10 min	205 min
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta e satisfacción y les pide que resuelvan de acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso.	Hoja de Satisfacción Impresa	10 min	215 min

GUÍA INSTRUCCIONAL 27

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Trabajamos lo mismo, ¿ganamos igual?
Duración	3 horas 30 minutos
Sede y fecha	Por definir
Capacitador (a)	Roxana Andrade Salazar
Contenido temático	División sexual del trabajo Discriminación Brechas de género en la participación laboral Derechos de las mujeres en el ámbito laboral CEDAW art.11
Población objetivo	Mujeres y Hombres que se desempeñen como servidoras y servidores públicos en el Estado de México
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes conocerán la relación existente entre la discriminación y la desigualdad laboral desde la perspectiva de género a través de ejercicios de estructurados con la finalidad de reconocer los obstáculos que atraviesan las mujeres para el pleno ejercicio de sus derechos laborales
Específicos	• Identificar la división sexual del trabajo a través de nombrar las principales funciones y papeles que otorgan socioculturalmente a mujeres y hombres • Reconocer la discriminación que se da en el ámbito laboral desde la perspectiva de género • Nombrar la desigualdad laboral que surge de la de discriminación por razones de sexo Reconocer la existencia de Derechos Humanos de las mujeres que contribuyen a fortalecer la igualdad en el ámbito laboral entre mujeres y hombres

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

i. ENCUADRE

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	Dar la bienvenida al taller, presentación por parte de la facilitadora, dar información sobre la metodología a utilizar en el taller, así como mencionar la importancia de la participación de manera activa.	Rotafolio Plumones Masking tape Presentación Proyector Laptop	10´	10´
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Solicitar a las personas participantes, dar el nombre con el que se les nombrará en el espacio de trabajo, colocarlo en la etiqueta y mencionar la dependencia o institución en la que laboran. Solicitar responder a la pregunta ¿qué esperan del taller?	Etiquetas Plumones Plumones Masking tape Presentación Proyector Laptop	15´	25´
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	Pedir a las personas participantes mencionen los acuerdos necesarios a tomar en cuenta para crear un espacio de convivencia basado en el respeto y la inclusión	Rotafolio Plumones Masking tape Presentación Proyector Laptop	10´	35´
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	Entregar a cada persona participante la hoja de evaluación inicial	Evaluación inicial impresa	5´	40´

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN

TEMA 1. DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

Objetivo específico	Reconocer las principales funciones y papeles que otorgan socioculturalmente a mujeres y hombres			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
División sexual del trabajo	Se dividirá en dos equipos al grupo, utilizando la técnica de los número (1, 2) ya que estén integrados los dos equipos, a uno se entregara la silueta de un hombre y a otro la silueta de una mujer y a la par a cada equipo se le entregaran plumones, posteriormente se les pedirá que responda a la pregunta: ¿Qué funciones y papeles realizan cada uno?	Silueta mujer y hombre impresa Plumones Masking tape Rotafolio Presentación Proyector Laptop	40´	80´
RECESO			10´	90´

TEMA 2. DISCRIMINACIÓN Y BRECHA DE DESIGUALDAD

Objetivo específico	Conocer la definición de discriminación para reconocer los procesos de discriminación por razones de sexo en el ámbito laboral			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Discriminación	A través de lluvia de ideas solicitar al grupo se mencionen ejemplos de discriminación que viven mujeres y hombres en el ámbito laboral	Plumones Masking tape Rotafolio Presentación	30´	120´

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	Posteriormente responder a la pregunta ¿existe diferencia entre mujeres y hombres? ¿por qué?	Proyector Laptop		
Brecha de desigualdad	A través de la exposición de datos estadísticos, se presentarán las consecuencias de la discriminación por razones de sexo en el ámbito laboral, dando información sobre la desigualdad laboral	Presentación Proyector Laptop	30´	150´
TEMA 3. DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES ART. 11 CEDAW				
Objetivo específico	Reconocer la existencia de Derechos Humanos de las mujeres que contribuyen a fortalecer la igualdad en el ámbito laboral entre mujeres y hombres			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Derechos humanos de las Mujeres Art. 11 CEDAW	Utilizar el tendedero de los derechos humanos de las mujeres Pedirá a los equipos se vuelvan a reunir para ahora, escribir en las tarjetas los derechos humanos que las mujeres tienen en el ámbito laboral / empleo	Tarjetas Plumones Masking tape Rotafolio Presentación Proyector Laptop	50´	200´
5. CIERRE				
Objetivo específico	Verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Conclusiones generales	La facilitadora promoverá la participación de las personas participantes para las conclusiones generales	Masking tape Rotafolio Presentación Proyector Laptop	15´	215´
Aplicación de la evaluación final (salida)	Entregar la evaluación final	Evaluación final impresa	10´	225´
Encuesta de satisfacción	Entregar la encuesta de satisfacción	Encuesta de satisfacción impresa	5´	230´

GUÍA INSTRUCCIONAL 28

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	El empoderamiento
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Toluca México, auditorio del CEMYBS
Capacitador (a)	Salvador Benítez Arana
Contenido temático	Concepto básico del empoderamiento
Población objetivo	Se impartirá al personal del CEMYBS
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia del concepto EMPODERAMIENTO y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y en el entorno laboral y familiar a través de ejercicios vivenciales.
Específicos	Las y los servidores públicos: - Definirán lo que comprenden por EMPODERAMIENTO - Revisarán el concepto de EMPODERAMIENTO y la importancia en la sociedad actual. - Practicarán el concepto de EMPODERAMIENTO mediante ejercicios vivenciales - Relacionarán el concepto de EMPODERAMIENTO con la transversalización de género
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN	
i. ENCUADRE	

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	Técnica de integración grupal (rompe hielo) Se divide al grupo en dos partes y se les pide que formen dos círculos, las dos personas que están de frente se entrevistan una a otra realizando las siguientes preguntas: -¿De dónde eres? - ¿Cuál es tu color y comida favorita? - ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? - ¿Qué esperas conocer en este curso? Una vez que ambas personas han respondido a las preguntas, la facilitadora pide que presenten a su compañera o compañero ante el resto del grupo, resaltando las expectativas de cada participante. Posteriormente la facilitadora realiza el ajuste de las expectativas del grupo con el objetivo general y los objetivos particulares del curso.	Etiquetas Plumones Hojas de rotafolio	30 min	35 min
Acuerdo grupal de	La o el facilitador muestra en el grupo	Hoja de	10 min	45 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

las reglas de la sesión	diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos		
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por empoderamiento			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Igualdad de oportunidades	Técnica expositiva Lao el facilitador explica el concepto de empoderamiento asociándolos a las desigualdades entre mujeres y hombres	Bocinas Laptop Cañón Pantalla	10 min	95 min
Objetivo específico	Revisarán el concepto de empoderamiento de la mujer			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Empoderamiento	Técnica expositiva		20 min	115 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

de la mujer en la sociedad	La o el facilitador explicará el concepto empoderamiento de la mujer apoyándose en la presentación de power point	Bocinas Laptop Cañón Pantalla		
Objetivo específico	Practicarán el concepto de empoderamiento de la mujer			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
La dimensión del empoderamiento de la mujer	Técnica expositiva La o el facilitador señalará los principios para el empoderamiento de las mujeres	Bocinas Laptop Cañón Pantalla	60 min	175 min
Objetivo específico	Relacionarán el concepto de empoderamiento de la mujer con la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Mujeres cambiando estereotipos	Técnica grupal Para reforzar el tema de empoderamiento de la mujer las personas participantes realizarán un ejercicio: - El grupo se dividirá en 3 equipos - La o el facilitador colocará en un lugar visible tres hojas de rota folio con tres Imágenes de mujeres, cada una de una mujer sumisa al hogar familiar, otra con una mujer que desempeña la doble labor tanto familiar como laboral y la tercera imagen de una mujer empresaria.	Tarjetas con ejemplos Plumones Hojas de rotafolio Cinta adhesiva	20 min	195 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	La o el facilitador entregará a cada equipo 3 tarjetas con un ejemplo de estereotipo escrito en cada uno, cada equipo deberá identificar a qué tipo de mujer que corresponde cada ejemplo y pasar a pegarlo en la imagen correspondiente.			
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de empoderamiento tiene en una vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal: bazar mágico La facilitadora dibuja un círculo en el rotafolio y pide a cada una de las personas participantes pasar al frente y realizar un intercambio en el “bazar”, las y los participantes escriben dentro del círculo algo que dejan y fuera del círculo algo que se llevan para aplicar en su espacio laboral, Así mismo se pregunta si sus expectativas fueron cumplidas.	Presentación Laptop Cañón Pantalla Hojas de rotafolio Plumones	15 min	210 min
Aplicación de la evaluación final (salida)	La o el facilitador pide a las personas participantes responder la segunda parte de la evaluación de acuerdo con los conceptos abordados durante el curso	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	10 min	220 min
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de		10 min	230 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	acuerdo a su percepción del curso. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el curso	Hojas impresas Bolígrafos Lápices		
--	--	---	--	--

GUÍA INSTRUCCIONAL 29

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Lenguaje igualitario ¿Cuándo leo me leo?
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Oficinas Centrales del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social Noviembre 2018
Capacitador (a)	Psic. Verónica Herrera Aguilar
Contenido temático	• Conceptos básicos del lenguaje • Conceptos generales de igualdad de género • Lenguaje sexista • Lenguaje excluyente • Propuesta del uso no sexista y lenguaje incluyente • Importancia del lenguaje no sexista e incluyente para la Igualdad de Género
Población objetivo	Se impartirá a 18 personas que se desempeñen en el servicio público (9 hombres y 9 mujeres)
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las personas participantes identificarán la importancia del uso de lenguaje no sexista para la igualdad de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones concretas en su vida personal, laboral y contexto social.
Específicos	Las y los servidores públicos: • Conocerán lenguaje sexista • Conocerán los conceptos básicos de igualdad de género • Conocerán y comprenderán el uso del Lenguaje no sexista e incluyente • Reconocerán la importancia del lenguaje no sexista para lograr la igualdad de

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	género			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La facilitadora se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del taller	La facilitadora entrega una etiqueta auto adherible y se les solicita a las personas escriban su nombre o forma en las que les gusta que se les nombre. Técnica de integración grupal: (rompe hielo) Se formarán en parejas, en dónde cada persona se presentará realizando las siguientes preguntas: • ¿Quién soy? • ¿Qué me gusta más de mi trabajo? • ¿Qué esperas conocer en este curso? Posteriormente, la facilitadora pide que presenten a su compañera o compañero ante el resto del grupo, resaltando las expectativas de cada participante. A continuación la facilitadora realizara el	Etiquetas Auto adheribles Plumones Hojas de rotafolio	30 min	35 min

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	ajuste de las expectativas del grupo con el objetivo general y los objetivos particulares del curso.			
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La facilitadora muestra en el grupo las reglas básicas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La facilitadora entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definirán lo que comprenden por Igualdad de Género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Igualdad de género	Técnica diálogo-discusión La facilitadora pedirá a la plenaria dividirse en dos equipos., a cada uno se les proporcionará un papel rotafolio para colocar el concepto desarrollado. El equipo uno elaborará un concepto de igualdad. Mientras que el segundo equipo	Hoja de rotafolio Plumones Cinta adhesiva	20 min	80 min

	desarrollará el concepto de género. Posteriormente las facilitadoras junto con las y los participantes desarrollarán el concepto de igualdad de género.			
Objetivo específico	Revisarán el uso del Lenguaje no Sexista			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Lenguaje No sexista	Técnica expositiva La facilitadora explica el uso del lenguaje sexista y excluyente; así como el uso del lenguaje no sexista e incluyente asociado con la igualdad de género con el apoyo de la presentación de power point	Presentación Laptop Cañón Pantalla	40 min	120 min
Objetivo específico	Practicarán el uso del lenguaje no sexista mediante ejercicios escritos			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Lenguaje No sexista	Técnica de lápiz y papel Para reforzar el tema del lenguaje no sexista, a cada participante se les entregara un escrito, el cual tendrán que identificar el uso del lenguaje sexista y lo modificarán con el uso del lenguaje no sexista	Ejercicios impresos Lápices Bolígrafos	15 min	135 min
Objetivo específico	Ejemplificarán el concepto de igualdad de género incluyendo lenguaje no sexista en su vida personal y laboral.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

Lenguaje no sexista para la Igualdad de género	Técnica de rol playing La facilitadora pedirá a las personas participantes que formen cuatro equipos y que cada equipo ejemplifique a través de una obra de teatro un día cualquiera de su vida laboral, con el uso de lenguaje no sexista La facilitadora realizará las observaciones y/o retroalimentación de cada uno de los equipos	Lápices Bolígrafos Hojas rotafolio	60 min	195 min
Importancia del lenguaje no sexista para la igualdad de género	Técnica grupal: la pelota preguntona Dialogo-discusión Las y los participantes se colocarán en círculo alrededor del salón, la facilitadora lanza la pelota a una persona participante y hace una pregunta relacionada a la importancia del uso del Lenguaje no sexista para la igualdad de género.	Pelota de esponja	10 min	205
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando la importancia del Lenguaje no sexista en su vida personal y laboral para la Igualdad de Género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	Técnica grupal: Los globos de colores La facilitadora entregara cinco globos a diferentes participantes, posteriormente se estarán enviando a sus compañeros y compañeras, sin permitir que los globos	Globos	10 min	215

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	caigan al suelo, al mismo tiempo que se escuchará una melodía, cuándo ésta deje de sonar las personas que se hayan quedado con el globo, harán mención de los aprendizajes obtenidos y como lo aplicarían en su espacio laboral. Una vez participando las cinco personas que se quedaron con el globo, nuevamente una melodía se escuchará y los globos deberán enviarse nuevamente, al dejar se escucharse la canción las personas que se queden con el globo, compartirán con el resto de las personas si sus expectativas fueron cumplidas.			
Aplicación de la evaluación final (salida)	La facilitadora pide a las personas participantes responder la evaluación de acuerdo con los conceptos abordados durante el taller	Ejercicios impresos Lápices Bolígrafos	10 min	225
Encuesta de satisfacción	La facilitadora reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del taller. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el taller	Hojas impresos Lápices Bolígrafos	10 min	235

GUÍA INSTRUCCIONAL 30

1. DATOS GENERALES DEL TALLER	
Nombre del taller	Mujeres y hombres, ¿somos diferentes?
Duración	1 Sesión 3 hrs. 30 min
Sede y fecha	Noviembre 2019. Centro de Reeducación para Varones que ejercen Violencia.
Capacitador (a)	Lic. en Trabajo Social Victoria Peña Carbajal.
Contenido temático	1.- Concepto de Género. 2.- Concepto de Perspectiva de Género. 3.- Importancia de la Perspectiva de Género para la igualdad entre mujeres y hombres en la comunicación en el servicio público.
Población objetivo	Se impartirá a 12 Servidoras y Servidores Públicos (7 mujeres y 5 hombres del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social que tengan menos de seis meses en dicha Institución y que pertenecen a las Unidades de Atención a Mujeres sus hijas e hijos en situación de Violencia.
2. OBJETIVOS DEL TALLER	
General	Las y los servidores públicos identificarán la importancia del concepto Perspectiva de Género y su relación con la transversalización de género con la finalidad de aterrizarlo en acciones y actitudes concretas en su vida y para el fortalecimiento de su quehacer laboral.
Específicos	Las y los servidores públicos: - Definirán lo que comprenden por Género mediante un video. - Revisarán el concepto de Perspectiva de Género mediante una lectura comentada - Reflexionaran el concepto de Perspectiva de Género mediante ejercicios

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	vivenciales			
3. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				
i. ENCUADRE				
Momento	Desarrollo / Técnica	Material	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Inicio y presentación del taller	La o el facilitador se presenta y da la bienvenida a la sesión y menciona: El objetivo general del taller, así como la dinámica de trabajo y de evaluación	Presentación Laptop Cañón Pantalla	5 min	5 min
Presentación de las personas participantes y expectativas del Taller	Mediante la colocación de una etiqueta cada participante dará su nombre y profesión, mencionando a la vez una expectativa del Taller.	Etiquetas Blancas y Plumones de Colores.	30 min	35min.
Acuerdo grupal de las reglas de la sesión	La o el facilitador muestra en el grupo diferentes imágenes relacionadas con las reglas de la sesión. Se discuten en plenaria y una vez tomados los acuerdos, la facilitadora los pega en un lugar visible durante toda la sesión.	Hoja de Rotafolio Plumones Cinta adhesiva Imágenes de acuerdos	10 min	45 min
Aplicación de la evaluación de entrada (diagnóstica)	La o el facilitador entrega a cada participante una hoja de evaluación inicial, y les pide que la resuelvan de acuerdo a su experiencia o conocimientos previos.	Hojas impresas Bolígrafos Lápices	15 min	60 min
4. DESARROLLO Y PRESENTACIÓN				

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS				
Objetivo específico	Definen lo que comprenden por Género mediante un video.			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Concepto de Género	-Se reproduce un video que explica qué es género, al finalizar se pide que alguien de manera voluntaria comente con sus palabras qué podemos entender por este concepto. - Se plantean al grupo una pregunta detonadora sobre lo expuesto y se anotan las respuestas en un rotafolio. - Entre todo el grupo se dan las conclusiones para culminar la temática	Video sobre que es Género. Laptop Cañón Bocinas	20 min	80 m
Objetivo específico	Las y los servidores públicos Revisarán el concepto de Perspectiva de Género mediante una lectura			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Concepto de Perspectiva de Género	Se forman 3 equipos, numerándose del 1 al 4. A cada subgrupo se da un documento con un extracto del Concepto de la Perspectiva de Género tomado de la LGAVV pidiendo que lo lean y escriban las ideas más importantes. -En plenaria expondrán por equipos sus comentarios. La persona facilitadora tomara nota de los puntos primordiales de las exposiciones, anotándolas en un rotafolio.	Hojas Blancas Bolígrafo Copias del Extracto del Texto. Hojas para Rotafolio. Marcadores Presentación PPT	40 min	120 m

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	- Culminara la actividad integrando los comentarios de todos los equipos y enriqueciendo los conocimientos con la exposición de otros conceptos como roles y estereotipos de género.			
DESCANSO			15 min	135 min
Objetivo específico	Practicarán el concepto de mediante ejercicios vivenciales			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Importancia de la Perspectiva de Género para la igualdad entre mujeres y hombres en la comunicación en el quehacer laboral	-El grupo se dividirá en tres sub- equipos para dar lectura; a los diferentes tipos de la comunicación con PEG en el servicio público a) Comunicación verbal y no verbal b) Comunicación asertiva c) La comunicación incluyente.	Copias de las lecturas de los diferentes tipos de comunicación. Hojas de Rotafolio. Plumones	50 min	185 min
5. CIERRE				
Objetivo específico	Concluirán resaltando los aportes que el concepto de Perspectiva de Género tiene en una vida y en la transversalización de género			
Subtema	Actividad de enseñanza-aprendizaje	Materiales	Tiempo parcial	Tiempo acumulado
Conclusiones generales	-Estando de pie y formando un círculo se pide al grupo que cada participante conteste brevemente las siguientes preguntas, con la técnica de la telaraña.	Presentación de PPT. Madeja de estambre.	30 min	215 m

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

	-Qué aprendizaje integro? -Como se vinculan los aprendizajes con su trabajo como servidora y servidor público? -Se cumplieron mis expectativas?			
Aplicación de la evaluación final (salida)	Mediante un examen Diagnóstico que se aplicó al inicio del Taller	Cuestionario Impreso de Evaluación Final.	10 min	225m
Encuesta de satisfacción	La o el facilitador reparte a las y los participantes un ejemplar de la encuesta de satisfacción y les pide la resuelvan de acuerdo a su percepción del taller. Haciendo énfasis en la importancia de los comentarios para mejorar el taller.	Cuestionario Impreso de evaluación de satisfacción del Taller. Bolígrafos para cada participante	10 min	235 m

6. RECOMENDACIONES

A continuación se enlistan los puntos sobre los cuales se deberá seguir asesorando a las y los capacitadoras (es) en relación a las guías instruccionales.

1) Confunden objetivos (capacidades) con contenidos (medios) es una situación que se pudo observar durante el desarrollo de las guías instruccionales, por lo que las y los asistentes requieren de mayor acompañamiento en lo que se refiere a desarrollo curricular y diseño curricular.

Se recomienda que las personas que tienen la experiencia en el diseño de estos materiales les compartan ejemplos de una guía instruccional bien hecha, esto facilitaría mucho que ellas y ellos tengan claro lo que se espera cuando están desarrollando dicho trabajo, poner de manera explícita una expectativa.

2) También hay un constante conflicto entre los objetivos que como persona desean alcanzar y los objetivos que la institución señala, nuevamente aquí la necesidad de que la propia institución delimite los objetivos que se buscan en las capacitaciones de tal forma que las y los capacitadores puedan tener un encuadre que delimite o guíe la manera y la profundidad en que abordan los temas relacionados a la perspectiva de género.

3) La planeación de temas sueltos, implica que no hay una medición de los progresos de las personas, es decir, cada capacitador(a) tendría que tener una planeación anual en la que dé continuidad a un mismo grupo y le permita implementar todo un programa, solo de esa manera se podría evaluar o medir un aprendizaje con impacto mayor, de otra forma son intervenciones aisladas que no forman parte de un proyecto sólido común.

“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”

4) Otro aspecto más es la necesidad de hablar de varios temas al mismo tiempo, se delimitó un concepto por persona justo con la finalidad de no perdernos en el ejercicio y muchas personas, en el momento de generar los objetivos específicos para de ahí partir a los contenidos, terminaban insertando otros tantos conceptos que desbordaban o salían del que les fue asignado. Le cuesta mucho centrarse en un solo tema.

5) Premura de tiempo, se realizaron algunas observaciones a las guías instruccionales, sin embargo, no lograron completarse, esto por el tiempo reducido del taller, por lo mismo se sugiere que pueda darse seguimiento al trabajo realizado con la finalidad de concluir con este ejercicio.

7. CONCLUSIONES FINALES

La Programación que las y los asistentes refieren diseñan en lo cotidiano aparece descontextualizada. Muestra de ello es el ejercicio realizado durante la capacitación en donde se dio una lista de palabras relacionadas a la perspectiva de género, cada participante eligió fuentes y posturas muy diversas de donde partir sus trabajos, pero institucionalmente no se identifica un proyecto de centro o de institución que de parámetros o guías de partida a las y los capacitadores.

Fue un gran acierto sobre todo para las personas que tenían su primer acercamiento al hecho de planear, el facilitarles una guía instruccional hecha y explicando paso a paso como se iba construyendo, agradecieron mucho la claridad y la guía, aunque también reconocieron que con la práctica podrían ir proponiendo nuevas cosas a la hora de planear.

Las bases quedaron sentadas, pero es necesario dar seguimiento, actualización y acompañamiento a las y los asistentes para ir puliendo sus competencias didácticas y con ello facilitando el dominio de la planeación.

8. BIBLIOGRAFÍA

Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. 2018. Proyecto: Hacia la Igualdad Sustantiva entre Mujeres Y Hombres con Decisiones Firmes en el EDOMÉX. Términos de Referencia. Estado de México.

9. ANEXOS

Constancia de participación.



“Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa” y “Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras (es) del presente trabajo”